



ÖÖY

iletişim adresi
eefpfooy@gmail.com

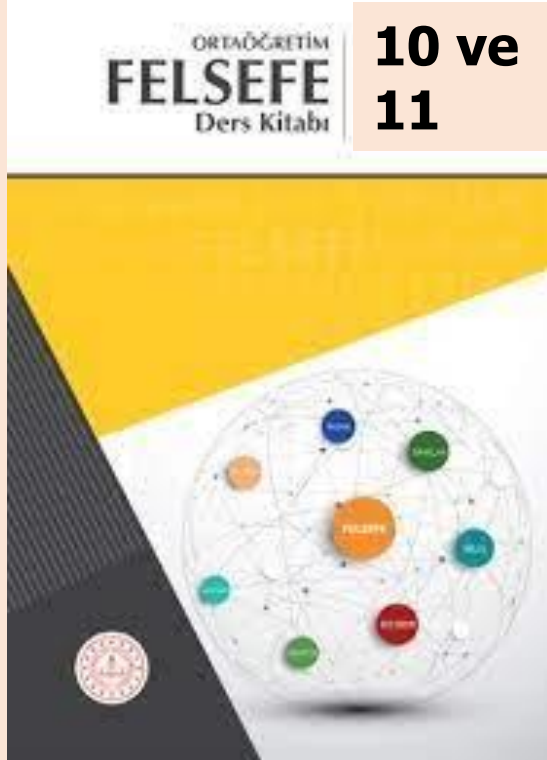
HOş GELDİNİZ

**Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı
Özel Öğretim Yöntemleri Dersi Proje Çalışması**

Dr. Öğr. Üyesi Nusrettin YILMAZ

- ❖ Öğrencilerin istek ve ihtiyaçları doğrultusunda belirlenen bir konuda inceleme, araştırma ve yorum yapma; yeni bilgilere ulaşma, özgün düşünce üretme ve çıkarımlar sonucunda bir ürün ortaya koymak amacıyla ders öğretmeni rehberliğinde bireysel veya grup hâlinde yapılan çalışmadır
- ❖ Burada amaç; kazanım edinmek ya da kazanımları geliştirmektir
- ❖ Öğrenme Kazanım(lar)ı: Herhangi bir öğrenme sürecinin tamamlanmasından sonra bireyin (öğrencinin) sahip olduğu bilgi, beceri ve yetkinliklerdir

❖ Öğrencilerin istek ve ihtiyaçları doğrultusunda belirlenen bir konuda inceleme, araştırma ve yorum yapma; yeni bilgilere ulaşma, özgün düşünce üretme ve çıkarımlar sonucunda bir ürün ortaya koymak amacıyla ders öğretmeni rehberliğinde bireysel veya grup hâlinde yapılan çalışmadır



❖ Orta öğretim Felsefe / Din Kültürü Ahlak Bilgisi öğretim programı, ders kitabı, ünite, konu ve kazanımlarının öğretme-öğrenme süreci açısından analizi, kazanım ve değer odaklı bir anlayışla bir ders saati şeklinde sunu (slayt) olarak portfolyo şeklinde hazırlanması



Word (<u>docx</u>) Dosyası	Power Point (<u>pptx</u>) Dosyası
1) Proje kapağı 2) Yasal temeller 3) Dkab öğretim programı analizi 4) <u>Ünitelendirilmiş yıllık plan</u>	1) Proje ve kimlik bilgileri 2) Öğretme-Öğrenme süreci

Eğitimin Felsefesi=AMAÇLAR (Amaçlar yöntemleri belirler) Eğitim Politikası=YASAL DAYANAKLAR

**Tevhid-i
tedrisat
kanunu**

**Eğitim ve
öğrenim hakkı
ve ödevi**

**1739 sayılı temel
kanun**

**Din ve vicdan
hürriyeti**

**Ortaöğretim
kurumları
yönetmeliği**

❖ **Tevhid-i Tedrisat Kanunu (Öğretim Birliği Yasası)**

❖ Türkiye Büyük Millet Meclisi tarafından 3 Mart 1924 tarih ve 430 sayılı kanun numarası ile kabul edilmiş olan ve ülkedeki bütün eğitim kurumlarını Maarif Vekaleti'ne (Milli Eğitim Bakanlığı'na) bağlayan yasadır.

❖ Bu yasa aynı zamanda diğer bütün eğitim türlerinin de hukuki temelidir

❖ **1982 Anayasasının 42. maddesi,**

❖ **ÜÇÜNCÜ BÖLÜM**

❖ **(Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevler)**

❖ **II. Eğitim ve öğrenim hakkı ve ödevi**

❖ **Madde-42:** Kimse, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz.

❖ Öğrenim hakkının kapsamı kanunla tesbit edilir ve düzenlenir.

❖ **1982 Anayasasının 24. maddesi,**

- ❖ İKİNCİ KISIM (Temel Haklar ve Ödevler),
- ❖ İKİNCİ BÖLÜM (Kişinin Hakları ve Ödevleri)

❖ **VI. Din ve vicdan hürriyeti**

❖ **Madde-24:** Herkes, vicdan, dinî inanç ve kanaat hürriyetine sahiptir. 14 üncü madde hükümlerine aykırı olmamak şartıyla ibadet, dinî âyin ve törenler serbesttir.

❖ Kimse, ibadete, dinî âyin ve törenlere katılmaya, dinî inanç ve kanaatlerini açıklamaya zorlanamaz; dinî inanç ve kanaatlerinden dolayı kınanamaz ve suçlanamaz.

❖ Din ve ahlâk eğitim ve öğretimi Devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Din kültürü ve ahlâk öğretimi ilk ve orta-öğretim kurumlarında okutulan zorunlu dersler arasında yer alır. Bunun dışındaki din eğitim ve öğretimi ancak, kişilerin kendi isteğine, küçüklerin de kanunî temsilcisinin talebine bağlıdır.

❖ Kimse, Devletin sosyal, ekonomik, siyasî veya hukukî temel düzenini kısmen de olsa, din kurallarına dayandırma veya siyasî veya kişisel çıkar yahut nüfuz sağlama amacıyla her ne suretle olursa olsun, dini veya din duygularını yahut dince kutsal sayılan şeyleri istismar edemez ve kötüye kullanamaz.

❖ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu

❖ BİRİNCİ KISIM

❖ Türk Milli Eğitim Sistemini Düzenleyen Genel Esaslar

❖ BİRİNCİ BÖLÜM

❖ Türk Milli Eğitiminin Amaçları

❖ I – Genel amaçlar;

❖ **Madde-1-2-3:** Buradaki genel amacı doğrultusunda DKAB öğretiminde de amaç, öğrencilerin millî, ahlaki, insani ve kültürel değerleri benimsemeleri, beden, zihin, ahlak, ruh, duygu bakımından dengeli ve sağlıklı gelişmeleri böylece kültürel yabancılaşmanın önlenmesidir.

❖ **Madde-12:** Türk milli eğitiminde laiklik esastır. Din kültürü ve ahlak öğretimi ilköğretim okulları ile lise ve dengi okullarda okutulan **zorunlu dersler** arasında yer alır.

MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU ⁽¹⁾

Kanun Numarası : 1739
Kabul Tarihi : 14/6/1973
Yayımlandığı R.Gazete : Tarih : 24/6/1973 Sayı : 14574
Yayımlandığı Düstur : Tertip : 5 Cilt : 12 Sayfa : 2342

* *

İKİNCİ KISIM

1 Türk Milli Eğitim Sisteminin Genel Yapısı

BİRİNCİ BÖLÜM

Genel Hükümler

I-Örgün ve yaygın eğitim:

A) Okul öncesi eğitimi

B) İlköğretim

C) Ortaöğretim;

I-Kapsam, II- Orta öğretimden yararlanma hakkı, III- Amaç ve görevler

A) Yükseköğretim

Orta öğretim; III-Amaç ve görevler:

Madde 28 – Ortaöğretimin amaç ve görevleri, Milli Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

1. Bütün öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür vermek suretiyle onlara kişi ve toplum sorunlarını tanımak, çözüm yolları aramak ve yurdun iktisadi sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunmak bilincini ve gücünü kazandırmak,
2. Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yüksek öğretime veya hem mesleğe hem de yüksek öğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır. Bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlanır.

- 1) 7/9/2013-28758 RG
- 2) 19/2/2014-28918 RG
- 3) 21/6/2014-29037 RG
- 4) 13/9/2014-29118 RG
- 5) 19/9/2014-29124 RG
- 6) 1/7/2015-29403 RG
- 7) 28/10/2016-29871 RG

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ORTAÖĞRETİM KURUMLARI
YÖNETMELİĞİ**

BİRİNCİ KISIM
Genel Hükümler

İKİNCİ KISIM
Eğitim ve öğretim

İKİNCİ BÖLÜM
İlkeler, Ortaöğretim Kurumlarının
Kuruluşu ve Amaçları

İKİNCİ BÖLÜM
İlkeler, Ortaöğretim Kurumlarının
Kuruluşu ve Amaçları

Ortaöğretim kurumlarının
amaçları **MADDE 7-**

Öğretim Programları, Dersler, Ders
Kitapları, Eğitim ve Öğretim
Materyalleri Öğretim programları
MADDE 10-

ERZİNCAN EĞİTİM FAKÜLTESİ
2021-2022 ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ
PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ SERTİFİKA PROGRAMI
PROJE ÇALIŞMASI: ETKİNLİK1



(ÜNİTE ADI)

4.1. GÜNLÜK HAYATTAKİ DİNÎ İFADELER

(Kazanım Adı) 4.1.1. Dinî ifadeleri, günlük konuşmalarda doğru ve yerinde kullanır.
Sınırlılık: "Allah" konusu anlatılırken zâtî ve subûî sıfatlara girmez.
Değer:

Yöneten
Dr. Öğr. Üyesi Nusrettin YILMAZ

Grup9 - Hazırlayanlar
151219891 Mehmet BOZYİĞİT (e-posta)
151219893 Eda GÜL (e-posta)

Erzincan-2021

EEF 2021-2022 ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ ÖÖY DERSİ PROJE ÇALIŞMASI: ETKİNLİK2

FELSEFENİN ANLAMINI AÇIKLAR



fotoğraflar

Grup-8 Hazırlayanlar
171299129 Ersin AYDIN eay22@gmail.com
171299129 Esra POLAT polate56@hotmail.com

Erzincan-2021

ETKİNLİK-1: Proje konularını belirleme ve analiz etme

- 1) Proje için etkinlik konusu belirleme, konuyu projelendirme ve bir proje kapağı tasarlayıp geri bildirim sağlama
- 2) Formasyon alanı ve ders açısından 2023 Vizyon belgesini analiz ederek raporlaştırma (1 sayfa) ve geri bildirim sağlama
- 3) Alanla ilgili öğretim programını analiz edip raporlaştırma (3 sayfa) ve geri bildirim sağlama. Program analizinde şu başlıklara yer verilmeli; programın vizyonu, amacı, yapısı, temelleri, etkinlikler, kazanımlar, öğretim ilkeleri, yaklaşım, strateji, yöntem ve teknikler, materyal, araç ve gereçler, beceriler, değerler, ölçme ve değerlendirme vb)

4)Raporlarınızı yazarken Word yazım programını kullanınız ve aşağıdaki ilkeleri dikkat alınız.

5) Yazı sayfası kenar boşluklarını 2,5 cm olarak ayarlayınız

6) Yazı tipi olarak Thoma yazı stilini seçiniz

7) Yazı puntosunu 12 olarak seçiniz

8) Word sayfanın en üst kısmında o sırada hazırlığı yapılan **ANA BAŞLIĞI** yazınız

9) Ana başlıkları, tümü büyük harf, ortalı, koyu yazınız

10)Alt başlıkları, baş harfler büyük ve koyu yazınız, soldan paragraf başı olarak ayarlayınız

11)Satır aralığı, tek olarak seçiniz

12)Paragraflar arası 6 nokta (aralık sekmesinde) olarak ayarlayınız

13)Paragraf başlangıçlarının 1,25 olarak seçiniz

14)Sayfaları numaralandırınız

Proje çalışması kapsamında hazırlayacağınız belge ve dokümanların bir kısmı word (doc veya docx) bir kısmı da power point (ppt veya pptx) formatındadır.

Word dosyalarına isim olarak, branş, grup no_ve etkinlik no yazılmalıdır

Mesela: dkab_grup3_etkinlik1 **Mesela:** felsefe_grup8_etkinlik1 gibi

Power point dosya adı: branş_grup no_sınıf.ünitenö.kazanımno

Mesela : dkab_grup9_ etkinlik2_12.3.8 **Mesela** felsefe_grup8_etkinlik2_11.5.7

İstendiğinde (yani şimdi değil) bu belgeler (yani Word ve Power point uzantılı belgeler) pdf formatına dönüştürölüp çıktısı alınarak ders ortamına getirilmelidir

Yine **istendiğinde** bu formattaki (yani pdf) dosyalar grup üyelerinden sadece biri tarafından eeepfooy@gmail.com isimli e-posta adresine gönderilmelidir.

E-posta adresindeki konu kısmına da yine aynı şekilde branş_grup no_sınıf.ünitenö.kazanımno yazılmalıdır

- ❖ Slayt hazırlarken dikkat edilecek hususlar,
- ❖ Hangi slaytta hangi bilgilere yer verilmeli
- ❖ Ne tür görsellerden yararlanılacak
- ❖ Slaytların içeriği ve düzeni
- ❖ Öğretme-Öğrenme Süreci
- ❖ Alt başlıklar, etkinlikler, ölçme değerlendirme vb konular kısa başlıklar halinde aşağıda açıklanmıştır.
- ❖ Proje çalışması sırasında yönergelere bağlı kalmanız ölçme değerlendirme standartları açısından önemlidir

- ❖ Dersin ve öğrencinin özellik ve seviyesine uygun bir power point tasarımı seçiniz
- ❖ Yazı tipini **Tahoma** olarak belirleyiniz.
- ❖ Slaytlardaki ana başlık yazı puntolarını 24 **tümü BÜYÜK HARF, ortalı, koyu** olarak belirleyiniz
- ❖ Slaytlardaki alt başlık yazı puntolarını 24, sadece **baş harfler büyük, sola hizalı**, koyu olarak belirleyiniz.
- ❖ Slayttaki metinlerin (yazı kısımlarının) yazı puntosunu 24, normal yazı ve sola hizalı olarak belirleyiniz
- ❖ Slayttaki metinleri yazarken **madde (imi)** işaretleri kullanınız
- ❖ Her slayta ana başlık ve alt başlık veriniz (Ana başlık ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ)
- ❖ Her slaytta kullandığınız görsel öge ve metin (yazı-bilgi) kısımlarını birbirine **dengeli** bir şekilde ayarlayınız

- ❖ Metnin yazım kısmında dilbilgisi kurallarına uyunuz
- ❖ Slayt hazırlarken içerik ve kazanımın özellikle **kapalı** ya da en **karmaşık** kısımlarını açıklayacak nitelikteki **görsel** öğeleri bulup kullanınız
- ❖ Slaytlarda her bilgiye değil **özet** bilgilere yer veriniz
- ❖ Slaytlarda etkinlik kutularından yararlanınız
- ❖ İlk slaytta, fotoğraflarınız, kimlik ve iletişim bilgilerinize yer veriniz.
- ❖ İlk slaytta ders, ünite ve konuya ilişkin bilgileri **yazı ile belirtmeden** sadece görsel öğeler kullanınız
- ❖ İkinci slaytta, sınıf, ders ve kazanım adı, kazanımın sınırlılığı, değer adı vb bilgilere yer veriniz
- ❖ Son slayta teşekkürler ve altına öğretim elemanının bilgilerini yazınız.

Burada derse, ünite ve konuya uygun olarak sadece görseller kullanınız



Hazırlayanlar

Öğrenci no ad soyad e-posta

**Sınıf, ders ve kazanım
adını yazınız**

**Kazanımın sınırlılığını
belirtiniz**

**Aldığınız değer ne ise
adını yazınız**

**Burada kazanıma ve
değere uygun olarak
sadece görsellere yer
veriniz**

Ders:

Sınıf:

Ünite / Öğrenme Alanı:

Süre:

Konu:

Kazanım:

Kavramlar:

Hazırlık Soru(ları): (Buraya ünite başındaki hazırlık sorularından sadece sizin kazanımınızla ilgili olan soru veya sorular yazılacaktır)

Değer:

Yetkinlik:

Yöntem ve Teknikler:

Araç-Gereç ve Materyaller:

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ

Konu başlığını yazınız

- ❖ Bu başlık altında dikkat/ilgi çekme ve güdüleme amaçlı olarak konuya giriş yapınız
- ❖ Daha sonra aşağıdaki yönergeleri izleyip işleyeceğiniz dersi görsel öğeler kullanarak metin (yazı) haline getiriniz

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ

Büyüklerle Saygı



- ❖ Resim, insan ilişkileri açısından hangi davranışı göstermektedir?

Düşünelim, Yorumlayalım

Sevgi
Saygı

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ

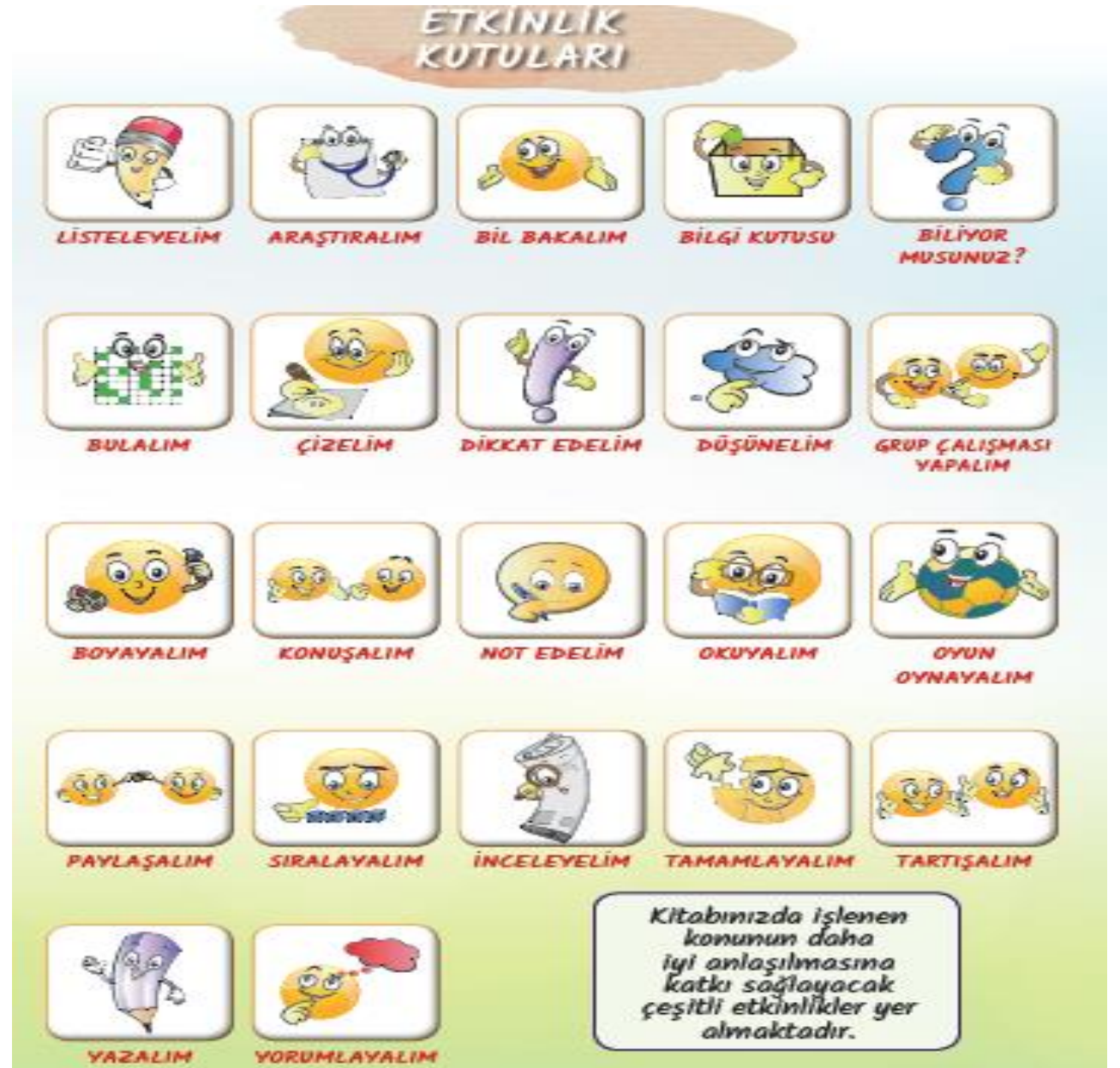
- ❖ Merak uyandıracak sorular sorunuz
- ❖ Tahminde bulunmaya yönelik sorular sorunuz
- ❖ Anahtar kavramlara ve tanımlara yer veriniz
- ❖ Görsel öğelere ve kazanımla ilgili doğru bilgilere yer veriniz
- ❖ İnceleme, anlama, seçim yapma, karar verme, yorumlama, analiz-sentez ve değerlendirme yapma gibi zihinsel etkinliklere yer veriniz
- ❖ Etkinlik kutularından yararlanınız.
- ❖ Bilgileri verirken gerçek yaşamla ilişkilendiriniz
- ❖ Belirlemek, karşılaştırmak, sınıflamak, çözümlemek, oluşturmak vb kavramlara yer veriniz
- ❖ Kavram haritalarından yararlanınız
- ❖ Şemalar kullanınız, uygun ise tablolardan yararlanınız

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ

- ❖ Kazanımla ilgili bir yetkinliğe yer veriniz (bir slayt tamamen buna ayrılmalı)
- ❖ Kazanımla ilgili bir değere yer veriniz. Değeri, kazanımla ilgili olarak siz belirleyebilirsiniz (en az bir slayt tamamen değer işlenmesine ayrılmalı)
- ❖ Konuyu destekleyici ayet ve hadislerle yer verme
- ❖ Ayet ve hadislerde geçen ilkeleri bulma
- ❖ Bu ilkelerin hayatımıza nasıl yön verdiğini söyleme, buldurma
- ❖ Bu ilkelere uyma ya da uymama durumundaki sonuçlara yer verme
- ❖ Ayet ve hadislerde geçen evrensel değerleri buldurma
- ❖ Konuyla ilgili Kur'an'da geçen kıssa var ise yer verme
- ❖ Kıssaların uygun yerlerinde "sen olsan ne yapardın? diye sorma

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ

- ❖ Ders işlenişi sırasında kullanılacak etkinlik kutuları





ÖÖY

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ

Kök Değerler

KÖK DEĞERLER	DEĞERLERLE İLİŞKİLİ TUTUM VE DAVRANIŞLAR (Alt Değerler)
Adalet	Adil olma, eşit davranma, paylaşma
Dostluk	Diğerkamlık, güven duyma, sadık olma, vefalı olma, yardımlaşma
Dürüstlük	Açık ve anlaşılır olma, doğru sözlü olma, etik davranma, güvenilir olma, sözünde durma
Öz denetim	Davranışlarını kontrol etme, davranışlarının sorumluluğunu alabilme, öz güven sahibi olma
Sabır	Azimli olma, tahammül etme
Saygı	Alçakgönüllü olma, başkalarına kendine davranılmasını istediği şekilde davranma, diğer insanların kişiliklerine değer verme
Sevgi	Aile birliğine önem verme, fedakarlık yapma
Sorumluluk	Kendine, çevresine, vatanına, ailesine karşı sorumlu olma
Vatanseverlik	Çalışkan olma, dayanışma, kurallara ve kanunlara uyma, tarihsel ve doğal mirasa duyarlı olma, toplumu önemseme
Yardımseverlik	Cömert olma, fedakar olma, iş birliği yapma, merhametli olma, misafirperver olma, paylaşma

Değerle ilgili slayt

- ❖ Değere olan ihtiyaç açıkça belirtilmeli
- ❖ Değerlere, olumlu ve olumsuz, görelî ve değişmez, öznel ve nesnel değerler olarak vurgu yapılmalı
- ❖ Değerleri içerik olarak (hoş, yararlı, kullanışlı), mantıksal olarak (doğru-yanlış), ahlaksal olarak (iyi-kötü), sanatsal olarak (güzel-çirkin) dinsel olarak (günah-sevap? şeklinde ayıran ve açıklayan ifadelerle yer verilmeli.
- ❖ Değerin, gelişim açısından çocuğun doğası, ruhsal, toplumsal ve ahlaksal yönü üzerindeki yararlı niteliklerinden söz edilmeli
- ❖ Değerin tanımında belirtilen kavramlar, öğretme-öğrenme sürecinin neresinde ve olumlu mu yoksa olumsuz mu geçiyor belirtilmeli



ÖÖY

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ

**Değer
öğretimi**

Değerle ilgili slayt

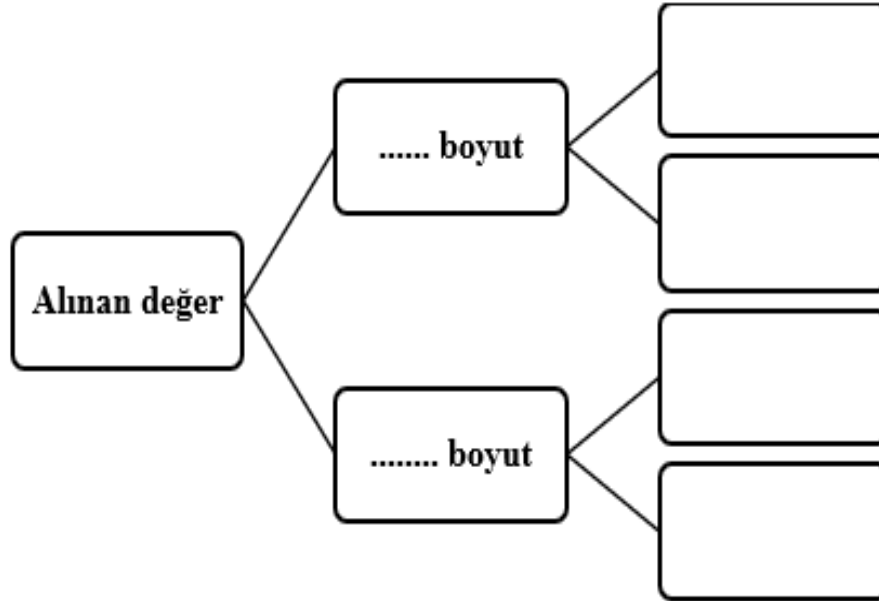
- ❖ Değerle ilgili genel bilgilendirme yapmak; değeri tanımlamak, değerle ilgili olumlu / olumsuz anahtar kavramlar oluşturmak
- ❖ Değere uyulmadığı takdirde karşılaşılabilecek olumsuz sonuçları olan davranışlar söylenmeli
- ❖ Değeri destekleyen, değerle anılan önemli kişileri ve hayatlarını örnek olarak kullanılmalı
- ❖ Değerle ilişkili ayet veya hadislerden yararlanılmalı
- ❖ Duyuşsal ortamı besleyen ifadeler yer verilmeli
- ❖ Şiir, atasözü, kanun, kurum veya kuruluşlardan örnekler vermek

Değerle ilgili slayt

Değerin Adı:

Değerin Tanımı: 1..... 2. 3.....

İlgili Değer ve Değerin Alt Kategorileri (Bu bir örnektir. Sizin aldığınız değer farklı şekilde de yapılandırılabilir)



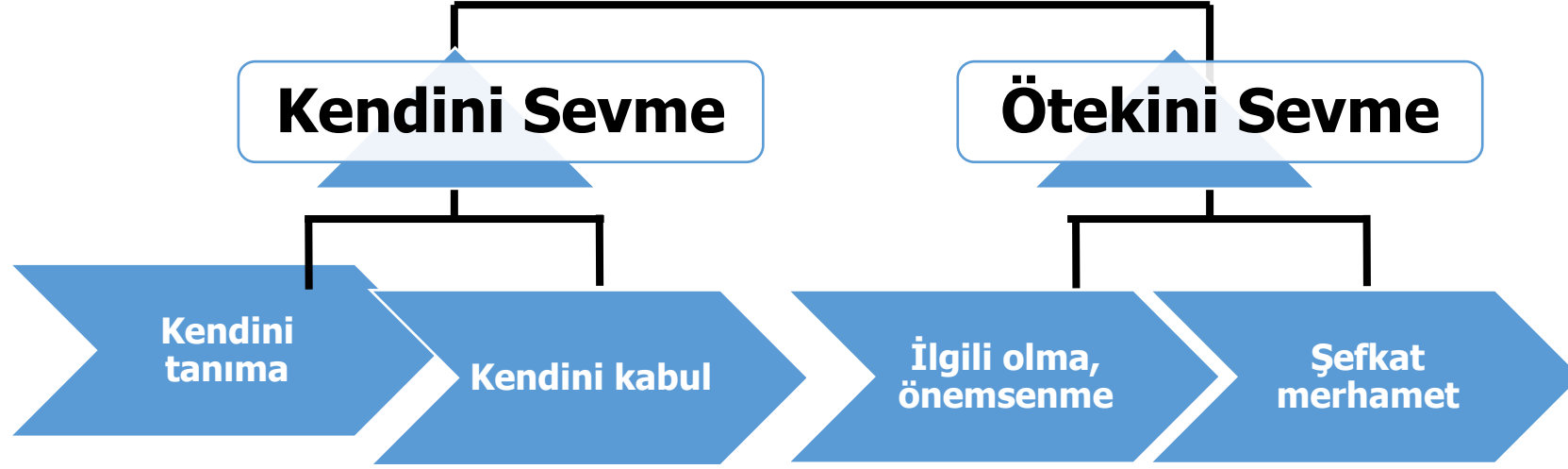
Alınan Değerle İlgili Kavramlar	
<u>Olumlu Kavramlar</u>	<u>Olumsuz Kavramlar</u>
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•

Örnektir

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ

SEVGİ

**Değer
öğretimi**



SEVGİ DEĞERİ İLE İLGİLİ KAVRAMLAR	
Olumlu Kavramlar	Olumsuz Kavramlar
Değer vermek	Nefret
Arkadaşlık	Kıskançlık
Şefkat	Bencillik
Merhamet	Küçük görmek
Barış	Saldırganlık

Örnektir

Ölçme-Değerlendirme

- ❖ Burada ünite/konu sonundaki değerlendirme sorularından sizin konu/kazanımla ilgili olan sorular var ise alıp baş kısmına kitap soruları ifadesi ekleyerek yazınız.
- ❖ Bunun dışında ayrıca iki soru daha siz hazırlayınız. Sorulardan biri kazanımı diğeri aldığınız değeri ölçecek şekilde öncüllü ya da çoktan seçmeli (4 seçenekli) test şeklinde olmalıdır. Bunların başına da öğrenci soruları yazınız
- ❖ Soru kipleri, değildir şeklinde olumsuz olmamalıdır. (Mesela; Aşağıdakilerden hangisi abdestin farzlarından biri **değildir** ya da olamaz gibi)
- ❖ Öncüller de cevap şıkları da 4 seçenekli olmalıdır
- ❖ Şıklarda hepsi ya da hiçbir ifadesi kullanılmamalıdır
- ❖ Seçeneklerin başındaki harfler büyük ve parantez ile yazılmalıdır
- ❖ Sorunun doğru cevabı olan seçeneğin altı çizilerek belirtilmelidir

Ölçme-Değerlendirme

Ramazan ayında yeme içmenin sona erip orucun başladığı vakte akşam ezanının okunmasıyla birlikte orucu açmaya isedenir. Boşluklara sırasıyla hangi kavramlar gelmelidir?

- A) İmsak / fitre
- B) İmsak / İftar
- C) İmsak / Sahur
- D) İftar / Sahur

I-İzâcâe nasrullâhi velfeth.
II-innehû kâne tevvâbâ.
III- Fesebbih bihamdi rabbike vesteğfurhu.
IV-Veraeytennâse yedhulûne fî dînillâhi efvâcâ. Yukarıdaki verilen Nasr suresinin doğru sıralanışı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) I-IV-III-II
- B) I-III-II-IV
- C) IV-II-I-III
- D) I-II -III –IV

Ölçme-Değerlendirme

Felsefede, ruh, zihin, düşünce veya ideaların gerçek varlık olduğunu savunan, varlığın kaynağında bu cinsten bir ilkenin bulunduğunu kabul eden felsefi görüş aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Realizm
- B) İdealizm
- C) Pragmatizm
- D) Varoluşçuluk

- I) Eğitim hayatın bir kopyası (taklidi) değil, ona hazırlıktır.
- II) Enderun mektepleri, bu eğitim akımının temel felsefesine uygun okullardır.
- III) Değişmeyen, evrensel bir eğitim anlayışı olmalıdır.
- IV) Öğrenci merkezlidir ve öğrenci aktiftir.

Yukarıdaki öncüllerden hangileri eğitim akımlarından Daimicilik akımı ile örtüşmektedir.

- A) I ve II
- B) I ve III
- C) I-II ve III
- D) III ve IV

Bir Sonraki Konuya / Kazanıma Hazırlık

- ❖ Burada sizin aldığınız kazanımdan sonra gelen kazanımın adı yazınız
- ❖ O kazanımla ilgili bir öğrenci veya öğrenci grubunun (bütün sınıfın değil) tam olarak ne tür bir hazırlık yapacağı veya ne tür bir görev üstleneceğini açıkça belirtecek yönergeler veriniz.



ÖÖY

TEŞEKKÜRLER

Dr. Öğr. Üyesi Nusrettin YILMAZ