**Prof. Dr. Mehmet ÖZBAŞ**

**Doğum Tarihi / Doğum Yeri:** 24.12.1968 / **TERME-Kazım Karabekir Paşa Köyü**

**Gsm. 0 537 692 12 65 E-mail:** [**mozbas@erzincan.edu.tr**](mailto:mozbas@erzincan.edu.tr) **/ ozbas68@gmail.com**

**AKADEMİK KARİYER:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Derece** | **Bölüm/Program** | **Üniversite** | **Yıl** |
| **Önlisans** | **Sınıf Öğretmenliği** | **Karadeniz Teknik Üniversitesi** | **1988** |
| Lisans | Eğitim Bilimleri Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği | Hacettepe Üniversitesi | 1998 |
| Yüksek Lisans | Eğitim Bilimleri Eğitim Yönetimi Teftişi Planlaması ve Ekonomisi | Hacettepe Üniversitesi | 2002 |
| Doktora | Eğitim Bilimleri Eğitim Yönetimi Teftişi Planlaması ve Ekonomisi | Hacettepe Üniversitesi | 2009 |
| **DOÇENTLİK** | **Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi** | ***ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ*** | **7 EKİM 2013** |
| **PROFESÖRLÜK** | **Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi** | ***ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ*** | **4 ARALIK**  **2018** |

**BİLİMSEL ÇALIŞMA ALANLARI**

Prof. Dr. ÖZBAŞ’ın bilimsel çalışma ve ilgi alanları: İlköğretim Okullarında Sınıf İçi Etkinliklerin Denetimi, Okul-Aile İlişkileri, Öğrenci Devamsızlıklarının Nedenleri, Çok Boyutlu Zekâ Kuramına Dayalı Öğretim Süreci, Dezavantajlı Öğrenciler ve Eğitim İhtiyaçları, Öğretim Liderliği, Eğitim Sisteminde Denetim, Eğitimde Sosyal Adalet, Kız Çocuklarının Okullaşma Süreçlerini Etkileyen Değişkenler, Kaotik Yönetim, Eğitim Sisteminde Denetim, Öğretim Liderliği, Yoksul Aileler ve Eğitim İhtiyaçları, Eğitim Yönetimi Bilim Alanı Mesleki Kabul Kriterlerine Uygunluk Açısından Okul Yöneticilerinin Performanslarının Değerlendirilmesi, Öğretmen Yetiştirme Sistemi ve Öğretmen Eğitimi, Zorunlu Eğitim, Aile Eğitimi, Okul-Aile ve Öğrenci Memnuniyeti. Ayrıca, eğitimde fırsat ve imkân eşitliği, sokak çocukları, dezavantajlı öğrenciler ve aileleri Prof. Dr. ÖZBAŞ’ın en önemli ve temel çalışma, bilimsel uğraş ve ilgi alanları arasındadır. Prof. Dr. Mehmet ÖZBAŞ, ayrıca yoksulluk, dezavantajlılık ve eğitim konularında eşitlik bazlı araştırmalar yapmaktadır. Diğer yandan Roman ailelerin yoksulluk ve dezavantajlı durumlarından kaynaklanan eğitim ihtiyaçlarını vurgulayıcı çalışmalar gerçekleştirmektedir.

**Prof. Dr. Mehmet ÖZBAŞ**

ORCID NUMBER: 0000-0002-7830-4763

**Yüksek Lisans Tez Başlığı ve Tez Danışmanı:**

*İlköğretim Okulu Müdürlerinin Sınıf İçi Etkinliklerin Denetiminde Yapmaları Gereken ve Yapmakta Oldukları İşler Konusunda Müdür ve Öğretmen Görüşleri* ***- Principals and Teachers Opinions on the Necessary and Actual Levels of Task Performance of Primary School Related to Supervision of in Class Activities.*** Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı (2002).

**Danışman:** Yrd. Doç. Dr. Berrin BURGAZ.

**Doktora Tezi ve Danışmanı:**

*İlköğretim Okulu Yöneticilerinin Okul-Aile İlişkileri Konusunda Yapmaları Gereken ve Yapmakta Oldukları İşler* ***- The Family-School Relationship Duties that Primary School Administrators Actually Performing and Supposed to Perform.***

*Yayımlanmamış Doktora Tezi.* Ankara Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı (2009).

**Danışman:** Yrd. Doç. Dr. Yusuf BADAVAN.

**Görevler:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Görev Unvanı** | Görev Yeri | **Yıl** |
| Öğretmen | Konya-Kulu Doğutepe Köyü İlköğretim Okulu Sınıf Öğretm. | 1990-1993 |
| Öğretmen | Amasya-Gümüşhacıköy Kutluca Köyü İlköğr. Okulu Sın. Öğrt. | 1993-1995 |
| Öğretmen | Amasya-Suluova İlçesi Deveci Köyü Şehit Recep İnce İlköğretim Okulu Sınıf Öğretmeni | 1995 |
| Öğretmen | Ankara-Mamak Misket İlköğretim Okulu | 1995-1999 |
| Öğretmen | Ankara-Yenimahalle Hazar İlköğretim Okulu Rehber Öğret. | 1999-2000 |
| Öğretmen | Ankara-Yenimahalle Yeşilevler İlköğretim Okulu Sınıf Öğrt. | 2000-2006 |
| Uzm. Öğretmen | Ankara-Yenimahalle Abdi İpekçi İlköğretim Okulu Sın. Öğrt. | 2006-2010 |
| Yrd. Doç. Dr. | Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesi | 2010-2013 |
| Doç. Dr. | Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesi | 2013-2018 |
| Prof. Dr. | Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesi | 2018-….. |

**Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri:**

**MUTLU, Mahmut. (2017).** Sınıf Öğretmenlerinin Yetişme Süreçlerine İlişkin Öğretmen ve Yönetici Algılarının İncelenmesi (Erzincan Örneği) - Investigation of Teachers and School Administrators’ Perceptions Relating to the Orientations Period of Classroom Teachers. **Danışman: Doç. Dr. Mehmet ÖZBAŞ.** Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İlköğretim Anabilim Dalı, Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı, Erzincan.

**AYDIN, Ercan. (2019).** Ergenlerin Algılanan Anne Baba TutumlarınınBenlik Saygısı ve Psikolojik İyi Oluş ile İlişkisinin İncelenmesi - A Study on the Relation of Perceived Parental Attidudies of Teenagers with Self-Respect and Psychological Well Being. **Danışman: Prof. Dr. Mehmet ÖZBAŞ.** Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bilim Dalı, Erzincan.

**KARTAL SAĞIRLI, Hamide. (2019).** Üniversite Öğrencilerinin Bağlanma Stilleriyle Affetme Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi - **The Investigation of The Relationship Between Attachment Styles Of The University Students and The Levels of Forgiveness. Danışman: Prof. Dr. Mehmet ÖZBAŞ.** Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bilim Dalı, Erzincan.

**ERÜSTÜN BULUTOĞLU, Halime. (2019). Danışman: Prof. Dr. Mehmet ÖZBAŞ.** Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Okulöncesi ve Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı, Erzincan.

**SARIKAYA, Bülent. (2019). Danışman: Prof. Dr. Mehmet ÖZBAŞ.** Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bilim Dalı, Erzincan.

**Yönetilen Doktora Tezleri:**

**MUKHATAYEVA, Dinara. (2018).** Socio-Pedagogical Support of the Process of formation of Design Competence of Students in the System of University Education. ***Specialty: 6D012300 – Social Pedagogy and Self-Cognition.***  Al-Farabi Kazakh National University, Faculty of Philosophy and Political Science, Department of Pedagogy and Educational Management. Local scientific supervisor: Gulmira Kassen, Candidate of Pedagogical sciences, acting assistant professor, of al-Farabi Kazakh National University. ***Foreign scientific supervisor: Mehmet Özbaş, PhD, associate Professor of Erzincan University, Erzincan, Turkey.***

1. Official reviewer: Mukhtarova Shakira - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Karaganda State University of the name of academician E.A. Buketov, Karaganda, Kazakhstan.

2. Official reviewer: Iskakova Aigul – Candidate of Pedagogical sciences, acting assistant professor of Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan.

The defense is going to take place in October 25 th 2018 at 10.00 in the Dissertation Council at al-Farabi Kazakh National University Faculty of Philosophy and Political science, Meeting room 123, Masanchi street 39/47, Almaty. Language of the defense: Russian. Publication date :  9/24/2018

**Projelerde Yaptığı Görevler:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Proje Adı** | **Destekleyen Kurum** | **Görevi** | **Yıllar** |
| “Denetimli Serbestlik İle Eğitimden Üretime”  **From Education to Production through the Supervised Release** | T.C. ADALET BAKANLIĞI  Erzincan Cumhuriyet Başsavcılığı Denetimli Serbestlik ve Yardım Merkezi Şube Müdürlüğü  **TR MINISTRY OF JUSTICE**  **Erzincan Chief Public Prosecutor’s Office Supervised Release and Assistance Directorate** | Eğitici  **Educationalist** | 2010-2011 |
| **“AİLE EĞİTİMİ”**  Erzincan İli Merkez İlçesi 13 Şubat ve Kurtuluş İlköğretim Okulları 1. Sınıf Velileri  **“FAMILY EDUCATION”**  **The Province of Erzincan, Central District, 13 Şubat and Kurtuluş Elementary Education Schools 1st Grade Students’ Parents** | ---------------- | Eğitim Yönetimi Uzmanı  **Coordinator – Executive- Educational Management Specialist** | 2010-2011 |
| **Erzincan’da Bulunan Din Görevlilerinin Meslek Bilgi ve Yeterliliklerinin Artırılması – EBYÜ BAP Projesi, Proje ID: 585, Normal Araştırma Projesi**  **Proje Grubu: Sosyal Bilimler** | --------------- | Araştırmacı- | Projenin Başlama Tarihi: 05.11.2018  Projenin Kapanma Tarihi: 05.11.2019 |

**Yönetim Görevleri:**

Konya-Kulu Doğutepe Köyü İlköğretim Okulu, Okul Müdürü 1992-1993 - **Konya-Kulu Doğutepe Village Elementary Education School, School Director MNE (Ministry of National Education), 1992-1993**

Amasya-Suluova İlçesi Deveci Köyü Şehit Recep İnce İlköğretim Okulu Müdürü 1995 - **Amasya-Suluova District Deveci Village Şehit Recep İnce Elementary Education School, School Director MNE, 1995**

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı Başkanlığı 20 Mayıs 2011 – **Erzincan University,** **Faculty of Education, Educational Sciences Department, Educational Management, Supervision, Planning and Economy Department, Erzincan University, Faculty of Education 2011- …….**

Erzincan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Pedagojik Formasyon Sertifika Eğitimi Birimi 2014.

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fakülte Kurulu Profesör Üyeliği, 10 Aralık 2018 ….

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanlığı, 14 Haziran 2021 ….

**Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler:**

EYUDER- Eğitim Yöneticileri ve Uzmanları Derneği-ANKARA - **Association of Educational Managers and Specialists –ANKARA**

EYED-DER - Eğitim Yöneticileri ve Deneticileri Derneği-ANKARA - **Association of Educational Managers and Supervisors -ANKARA**

**Ödüller:**

**1.** Erzincan Kültür Eğitim Vakfı (EKEV) Erzincan Üniversitesi 2017 Yılı Akademik Bilim, Sanat ve Spor Ödülleri. EĞİTİM BİLİMLERİ ALANI.

**2.** Erzincan Kültür Eğitim Vakfı (EKEV) Erzincan Üniversitesi 2018 Yılı Akademik Bilim, Sanat ve Spor Ödülleri. EĞİTİM BİLİMLERİ ALANI.

**3.** Erzincan Kültür Eğitim Vakfı (EKEV) Erzincan Üniversitesi 2019 Yılı Akademik Bilim, Sanat ve Spor Ödülleri. EĞİTİM BİLİMLERİ ALANI.

**Lisans düzeyindeki dersler (Açılmışsa, yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Akademik Yıl | Dönem | Dersin Adı | Haftalık Saati | | Öğrenci Sayısı |
| Teorik | Uygulama |
| 2009-2010 | BAHAR | Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı | 4 | 4 | 97 |
| Birleştirilmiş Sınıflarda öğretim | 4 | 0 | 65 |
| Öğrenmede Yeni Yaklaşımlar | 8 | 0 | 158 |
| Öğretim İlke ve Yöntemleri | 6 | 0 | 102 |
| 2010-2011 | GÜZ | Eğitim Bilimine Giriş | 9 | 0 | 133 |
| Öğretim İlke ve Yöntemleri | 21 | 0 | 329 |
| BAHAR | Öğretim İlke ve Yöntemleri | 12 | 0 | 171 |
| Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı | 4 | 4 | 102 |
| Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi | 8 | 0 | 131 |
| 2011-2012 | GÜZ | Sınıf Yönetimi | 26 | 0 | 619 |
| BAHAR | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi | 22 | 0 | 441 |
| Eğitim Felsefesi | 4 | 0 | 96 |
| Türk Eğitim Tarihi | 4 | 0 | 95 |
| 2012-2013 | GÜZ | Sınıf Yönetimi | 26 | 0 | 541 |
| Eğitim Bilimine Giriş | 3 | 0 | 86 |
| BAHAR | Sınıf Yönetimi | 4 | 0 | 102 |
| Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi | 20 | 0 | 425 |
| 2013-2014 | Güz | Sınıf Yönetimi | 22 | 0 | 479 |
| Bahar | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi | 26 | 0 | 536 |
| 2014-2015 | Güz | Sınıf Yönetimi | 16 | 0 | 349 |
| Eğitim Yönetimi | 6 | 0 | 114 |
| Okullarda Gözlem | 4 | 0 | 16 |
| 2014-2015 | Bahar | Sınıf Yönetimi | 8 | 0 | 127 |
| Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi | 6 | 0 | 137 |
| Eğitim Felsefesi | 8 | 0 | 152 |
|  |  | Sınıf Yönetimi | 12 | 0 | 260 |
| 2015-2016 | GÜZ | Felsefeye Giriş | 8 | 0 | 149 |
|  |  | Eğitim Yönetimi | 6 | 0 | 124 |
|  |  | Okullarda Gözlem | 6 | 0 | 20 |
|  |  | Sınıf Yönetimi | 8 | 0 | 137 |
| 2015-2016 | BAHAR | Eğitim Felsefesi | 8 | 0 | 158 |
|  |  | Kurum Deneyimi | 2 | 0 | 7 |
|  |  | Sınıf Yönetimi | 8 | 0 | 182 |
| 2016-2017 | GÜZ | Felsefeye Giriş | 4 | 0 | 154 |
|  |  | Eğitim Yönetimi | 12 | 0 | 140 |
|  |  | Okullarda Gözlem | 2 | 0 | 7 |
|  |  | Sınıf Yönetimi | 4 | 0 | 74 |
| 2016-2017 | BAHAR | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi | 10 | 0 | 205 |
|  |  | Eğitimde Güdülenme | 12 | 0 | 129 |
|  |  | Sınıf Yönetimi | 4 | 0 | 127 |
| 2017-2018 | GÜZ | Eğitim Yönetimi | 12 | 0 | 119 |
|  |  | Okullarda Gözlem | 4 | 0 | 10 |
|  |  | Sınıf Yönetimi | 4 | 0 | 77 |
| 2017-2018 | BAHAR | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi | 12 | 0 | 238 |
| 2018-2019 | GÜZ | SINIF YÖNETİMİ | 8 | 0 | 142 |
| Eğitim Yönetimi | 9 | 0 | 130 |
| Okullarda Gözlem | 4 | 0 | 11 |
|  |  | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi | 12 | 0 | 287 |
| 2018-2019 | BAHAR | Eğitimde Güdülenme | 6 | 0 | 72 |
| 2019-2020 | GÜZ | SINIF YÖNETİMİ | 12 | 0 | 206 |
| 2019-2020 | BAHAR | TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ | 8 | 0 | 160 |
| Eğitimde Güdülenme | 6 | 0 | 76 |
| KURUM DENEYİMİ | 1 | 0 | 6 |
| 2020-2021 | GÜZ | SINIF YÖNETİMİ | 10 | 0 | 205 |
| 2020-2021 | BAHAR | TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ ve OKUL YÖNETİMİ | 10 | 0 | 184 |
| 2021-2022 | GÜZ | SINIF YÖNETİMİ | 6 | 0 | 75 |
| 2021-2022 | GÜZ | TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ ve OKUL YÖNETİMİ | 4 | 0 | 56 |

**ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ PROGRAMI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Akademik Yıl** | **Dönem** | **Dersin Adı** | **Haftalık Saati** | | **Öğrenci Sayısı** |
| **Teorik** | **Uygulama** |
| 2012-2013 | **GÜZ** | Sınıf Yönetimi | 8 | 0 | 185 |
| **BAHAR** | Öğretmenlik Uygulaması | 0 | 2 | 6 |
| 2013-2014 | **GÜZ** | Sınıf Yönetimi | 10 | 0 | 236 |
| **BAHAR** | Öğretmenlik Uygulaması | 0 | 4 | 14 |
| ***2014-2015***  ***1*** | **YAZ 1** | SINIF YÖNETİMİ | 22 | 0 | 573 |
| ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI | 0 | 4 | 14 |
| 2014-2015 | **GÜZ** | SINIF YÖNETİMİ | 18 | 0 | 444 |
| ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI | 0 | 4 | 14 |
| 2014-2015 | **Bahar** | SINIF YÖNETİMİ | 14 | 0 | 333 |
| Öğretmenlik Uygulaması | 0 | 4 | 15 |
| 2015-2016 | **GÜZ** | SINIF YÖNETİMİ | 18 | 0 | 421 |
|  |  | Öğretmenlik Uygulaması | 0 | 4 | 14 |
| 2015-2016 | **Bahar** | SINIF YÖNETİMİ | 6 | 0 | 167 |
| 2016-2017 | **GÜZ** | SINIF YÖNETİMİ | 14 | 0 | 323 |
|  |  | Öğretmenlik Uygulaması | 0 | 4 | 14 |
| 2016-2017 | **BAHAR** | Öğretmenlik Uygulaması | 15 | 0 | 15 |
| 2017-2018 | **GÜZ** | SINIF YÖNETİMİ | 8 | 0 | 180 |
| 2017-2018 | **BAHAR** | Öğretmenlik Uygulaması | 0 | 2 | 6 |
| 2018-2019 | **GÜZ** | SINIF YÖNETİMİ | 12 | 0 | 289 |
| 2018-2019 | **BAHAR** | Öğretmenlik Uygulaması | 4 | 0 | 7 |
| **2019-2020** | **GÜZ** | SINIF YÖNETİMİ | 8 | 0 | 287 |
| Öğretmenlik Uygulaması | 2 | 0 | 4 |
| 2021-2022 | **GÜZ** | Sınıf Yönetimi |  | 0 |  |
| 2021-2022 | **BAHAR** | Öğretmenlik Uygulaması |  | 0 |  |

**Lisansüstü düzeydeki dersler** (Açılmışsa,yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir)**:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Akademik Yıl** | **Dönem** | **Dersin Adı** | **Haftalık Saati** | | **Öğrenci Sayısı** |
| **Teorik** | **Uygulama** |
| 2010-2011 | **Güz** | Uygulamalı Sınıf Yönetimi | 3 | 0 | 9 |
| **Bahar** | Eğitim Yönetiminde Kuram ve Uygulama | 3 | 0 | 5 |
| 2011-2012 | **Güz** | Uygulamalı Sınıf Yönetimi | 3 | 0 | 1 |
| 2014-2015 | **Güz** | Bilimsel Araştırma Yöntemleri | 3 | 0 | 3 |
| 2014-2015 | **Bahar** | Öğretimde Planlama ve Değerlendirme | 3 | 0 | 6 |
| 2019-2020 | **Güz** | Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği | 3 | 0 | 8 |
| 2019-2020 | **Güz** | Eğitim Yönetimi | 3 | 0 | 8 |
| 2019-2020 | **Bahar** | Eğitim Yönetimi | 3 | 0 | 8 |
| Eğitim Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar | 3 | 0 | 6 |
| 2020-2021 | **Güz** | Eğitim Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar | 3 | 0 | 13 |
| 2020-2021 | **Bahar** | Eğitim Yönetimi | 3 | 0 | 5 |
| 2021-2022 | **GÜZ** | EĞİTİM YÖNETİMİ | 3 | 0 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |

**ESERLER**

**A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

**A1. ÖZBAŞ, Mehmet. (2010). İlköğretim Okullarında Öğrenci Devamsızlığının Nedenleri - The Reasons of Absenteeism in Primary Schools. Eğitim ve Bilim – Education and Science, 35 (156): 32-44. WOS:000277616400003 ISSN: 1300-1337 IDS Number: 595NB**

**A2. ÖZBAŞ, Mehmet ve BADAVAN, Yusuf. (2009). İlköğretim Okulu Yöneticilerinin Okul-Aile İlişkileri Konusunda Yapmaları Gereken ve Yapmakta Oldukları İşler - The School-Family Relationship Duties that Primary School Administrators Actually Perform and are Supposed to Perform. Eğitim ve Bilim Dergisi – Education and Science, 34 (154): 69-81.**

**A3.** **ÖZBAŞ, Mehmet. (2012). Student and parental perceptions on meeting the educational needs of the disadvantaged students in the primary schools. Educational Research, 3 (3), 311-319.**

**A4.** **ÖZBAŞ, Mehmet. (2012). Students’ perceptions related to equality of chance and opportunity in secondary education according to school types. American International Journal of Contemporary Research, 2 (4), 75-84.**

**A5.** **ÖZBAŞ, Mehmet. (2012). Kız Çocuklarının Ortaöğretimde Okullaşma Oranlarına Etki Eden Nedenlere İlişkin Algıları - Perceptions of Girls Related to The Reasons that Affect Schooling Rates in Secondary Education. IJTASE International Journal of New Trends in Arts, Sports & Science Education, 1, 4, 60-71.**

**A6.** **AKBAŞLI, Sait & ÖZBAŞ, Mehmet. (2012). Views of educational supervision concerning the feasibility of educational supervision regulation. Educational Research and Reviews, 7 (30), 678-686.**

**A7.** **ÖZBAŞ, Mehmet. (2013). Genel Lise ve Fen Lisesi Öğrencilerinin Ortaöğretimde Fırsat ve İmkân Eşitliğine Yönelik Algılarının İncelenmesi - Analysis of General and Science High School Student Perceptions Related to Opportunity and Possibility Equality. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi - International Journal of Eurasia Social Sciences – E-Journal with International Referee, ISSN: 2146-1961, 4 (10), 1-18.**

**A8.** **AVCI, Müjdat & ÖZBAŞ, Mehmet. (2013). Perceptions of Higher Education Students Regarding the Equality of Opportunity and Possibility in Education in Terms of Sociological Variables. Educational Research, 4 (3), 264-272.**

**A9. ÖZBAŞ, Mehmet & AVCI, Müjdat (2013). Yoksul Aile Çocuklarının Okullaşma Sürecine Etki Eden Sosyolojik ve Okul Kaynaklı Değişkenler - Views of Families Related to Sociological and School-Based Variables that Affect Schooling Process of Children with Poor Families. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi - The Journal of International Social Research, 6 (26), 403-413.**

**A10. ÖZBAŞ, Mehmet. (2013). Perceptions of parents about performance levels of elementary education branch guidance counselors related to the family satisfaction. Crown Research in Education (ISSN 2276-7436), 3, 1, pp. 01-07.**

**A11. ÖZBAŞ, Mehmet.** (2013). İlköğretim okulu yöneticilerinin ilköğretim birinci sınıf öğrenci ailelerinin okul yaşamına katılım eğitimi konusundaki görevlerine ilişkin veli algıları - **The perceptions of parents about the duties of primary school administrators related to the attendance education of primary school first grade students’ families to school life.** Eğitim ve Bilim - **Education and Science**, 38, (170): 61-78. ORCID NUMBER: 0000-0002-7830-4763

***ÖZET***

Bu araştırmada, ilköğretim birinci sınıf öğrenci ailelerinin çocuklarının okul yaşamına katılımı konusundaki eğitimine ilişkin olarak okul yöneticilerinin görevlerinin neler olduğunun veli algılarına göre ortaya konulması amaçlanmıştır. Araştırma, eğitim yönetimi alan uzmanı desteğinde, çocuklarının okul yaşamına katılımına ilişkin aile eğitimi alan öğrenci velileriyle almayanların algılarının belirlendiği çok denekli, gerçek deneysel modelde bir çalışmadır. Araştırmanın deney ve kontrol gruplarını 4 ilköğretim okulunun birinci sınıf öğrenci velileri oluşturmuştur.

**Anahtar Sözcükler:** İlköğretim okulu yöneticisi, ilköğretim birinci sınıf, aile eğitimi, eğitim yönetimi uzmanı, çocuğun okul yaşamına katılım, öğrenci velisi

**A12. ÖZBAŞ, Mehmet.** (2014). İlköğretim okulu yöneticilerinin aile memnuniyetini karşılama düzeyine ilişkin veli algıları - **Views of parents related to elementary education school administrators’ level of ensuring family satisfaction**. Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi EBAD Uluslararası E-Dergi– **Journal of Educational Sciences Research JESR International, Peer Reviewed, E-Journal,** 4 (1), 243-258. ISSN: 2146-5266. DOI Number: http://dx.doi.org/10.12973/jesr.2014.41.12 ORCID NUMBER: 0000-0002-7830-4763

**ÖZET**

Bu araştırmanın amacı, ilköğretim okulu yöneticilerinin aile memnuniyetini hangi yönde karşıladığını ortaya çıkarmaktır. Araştırmanın evrenini 2012-2013 öğretim yılında, Ankara ili Çankaya ilçesi Ayten-Şaban Diri İlköğretim Okulu’nda çocukları öğrenim gören 782; örneklemini ise bu evrenden seçkisiz örnekleme tekniğiyle belirlenen 264 veli oluşturmaktadır. Araştırmada kullanılan “İlköğretim Aile Memnuniyet Ölçeği” araştırmacı tarafından geliştirilmiştir.

***Anahtar Sözcükler:*** İlköğretim kurumu, Yönetici, Aile memnuniyeti, Veli

**A13. ÖZBAŞ, Mehmet.** (2015). **Personal and Familial Properties of Street Children *– Street Children: The Forgotten or Not Remembered Ones.*** Journal of Education and Learning; Vol. 4, No. 1; 2015. ISSN 1927-5250 E-ISSN 1927-5269. Published by Canadian Center of Science and Education. 4, 1, pp. 97-107. doi: 10.5539/jel.v4n1P97 URL: <http://dx.doi.org/10.5539/jel.v4n1P97> ORCID NUMBER: 0000-0002-7830-4763

**ÖZET**

Bu araştırma ile sokak çocuklarının hem kendilerine dayalı kişisel özeliklerin hem de ailelerinden kaynaklanan sosyo-ekonomik değişkenlerin neler olduğunun saptanması amaçlanmıştır. Bu temel amaç doğrultusunda araştırma sürecinde, sokak çocuklarının aile ortamlarında, bire-bir ve yüz yüze görüşme yöntemi kullanılarak doğrudan anne-babalarıyla iletişim kurulması sağlanmıştır. Araştırmada, Erzincan İli Merkez İlçesi ile Beldelerinde, 2012-2013 yıllarında, sokakta çalıştırıldığı/dilendirildiği tespit edilen sokak çocuklarının uzunca bir süreç alan adres tespitleri sonucu, aileleriyle etkileşime geçilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Sokak Çocuğu, Sokakta Çalışan / Çalıştırılan Çocuklar, Sokak Çocuğu Ailesi, Demokratik Yönetim, Demokratik Eğitim, Eğitim Hakkı, Sokak Çocuklarının Eğitimi.

**A14.** BURGAZ, Berrin& **ÖZBAŞ, Mehmet.** (2016).Teacher and Administrator Perceptions on The Pre-Service Academic Training and In-Service Socialization Processes of Teachers. KASMERA JOURNAL (ISSN: 0075-5222). *Kasmera Journal,*  44, 1, pp. 278-293. ORCID NUMBER: 0000-0002-7830-4763

**ÖZET**

Öğretmenlerin mesleki sosyalleşmelerinin hem akademik eğitim hem de hizmet içi yaşantılar yoluyla gereğince sağlanamaması Türk eğitim sisteminin en önemli problemlerinden biridir. Bu olgusal problemin nedeni, önemli ölçüde Türkiye’nin toplumsal gerçekleri ile uluslararası standart ve akreditasyon kurallarına uygun etkili bir öğretmen yetiştirme sisteminden yoksun olmasıdır. Öğretmenlerin hizmet öncesi akademik yetişme ve hizmet içi sosyalleşme süreçlerinin hangi yönde gerçekleştiğinin ortaya konulmasının amaçlandığı bu araştırmada öğretmen ve yönetici algılarına başvurulmuştur.

**Anahtar Sözcükler:** Akademik Yetişme, Mesleki ve Örgütsel Sosyalleşme, Hizmet İçi Eğitim, Öğretmen Yetiştirme Sistemi.

**A15. ÖZBAŞ, Mehmet** & ARSLAN, Mahmut Abdullah.(2016). Views of Turkish Language and Literature Teachers and Their Managers Related to Professional and Organizational Socialization Processes of Turkish Language and Literature Teachers. International Education Studies; Vol. 9, No. 3; . ISSN 1913-9020 E-ISSN 1913-9039, doi: 10.5539/ URL: <http://dx.doi.org/10.5539/> [www.ccsenet.org/ies](http://www.ccsenet.org/ies) Published by Canadian Center of Science and Education. 1120 Finch Avenue West. Suit 701-309. Toronto, ON., M3J 3H7, CANADA. *International Education Studies,* 9, 3, pp. 81-88. ORCID NUMBER: 0000-0002-7830-4763

**ÖZET**

Türkçenin etkili, verimli ve başarılı bir şekilde öğretimi, Türk eğitim sistemi içerisinde bütün öğretim kademelerinin temel işlevlerinden biridir. Ortaöğretimde bu görev daha çok Türk Dili ve Edebiyatı dersi öğretmenlerinindir. “Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenleri Sosyalleşme” araştırmasının amacı, edebiyat öğretmenlerinin mesleki ve örgütsel sosyalleşme süreçlerini öğretmen ve yönetici görüşlerine göre değerlendirmektir.

***Anahtar Sözcükler:*** *Dil Öğretimi, Akademik Yetişme, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni, Mesleki Sosyalleşme, Örgütsel Sosyalleşme.*

**A16. ÖZBAŞ, Mehmet.** (2016). Ortaöğretim Son Sınıf Öğrencilerinin Okul Memnuniyetine İlişkin Görüşleri- **Views of Secondary Education Final Grade Students upon School Satisfaction.** DOI Number :<http://dx.doi.org/10.16991/INESJOURNAL.229> ISSN:2149-0848 [www.citefactor.org](http://www.citefactor.org) <http://www.sindex.org> [www.turkegitimindexi.com](http://www.turkegitimindexi.com) <http://www.akademikdizin.com> [www.academickeys.com](http://www.academickeys.com) [www.sobiad.com](http://www.sobiad.com) *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi UEBD – INESJOURNAL The Journal of International Education Science,* 3, 7, ss. 1-18. ORCID NUMBER: 0000-0002-7830-4763

**ÖZET**

Bu araştırmanın amacı, lise son sınıf öğrencilerinin okullarında aldıkları eğitim hizmetlerinin niteliğine ilişkin memnuniyet düzeylerini ortaya çıkarmaktır. Araştırma, Erzincan Anadolu Lisesi son sınıfında öğrenim görmekte olan, “sayısal” ve “eşit ağırlık” alanlarından öğrencilerle gerçekleştirilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Ortaöğretim, Ortaöğretim Son Sınıf, Zorunlu Eğitim, Zorunlu Ortaöğretim, Öğrenci Memnuniyeti.

**A17.** BAHAR, Hüseyin Hüsnü; POLAT, Recep & **ÖZBAŞ, Mehmet.** (2016). Resim, Müzik ve Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Öğrenme Stilleri – **Learning Styles of Art, Music and Physical Education Pre-Service Teachers. DOI Number: 10.17556/jef.38844. ISSN: 2148-7510** *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi –* *Journal of Education Faculty,* 18, 1, ss. 409-424. ORCID NUMBER: 0000-0002-7830-4763

**ÖZET**

Bu araştırmada Görsel sanatlar, Müzik ve Beden eğitimi öğretmen adaylarının baskın öğrenme stilleri incelenmiştir. Bu amaçla katılımcıların baskın öğrenme stillerine göre dağılımının farklılaşıp farklılaşmadığının yanı sıra, kayıtlı olunan program ile öğrenme stili arasında anlamlı bir bağlantı olup olmadığı araştırılmıştır.

**Anahtar Sözcük:** Kolb öğrenme stili, Resim öğretmen adayları, Müzik öğretmen adayları, Beden Eğitimi öğretmen adayları

**A18.** AKIN, Mustafa; **ÖZBAŞ, Mehmet** and USLU, Turgut. (2016). **Issues about the Erasmus Exchange Programme: Perceptions of Students regarding the Stages in Turkey -** Erasmus Değişim Programı Hakkındaki Sorunlar: Türkiye'deki Öğrenci Bakış Açısı. November 2016. Available online at <http://resjournals.com/journals/educational-research-journal.html> ISSN: 2026-6332 ©2016 International Research Journals. Indexed in International Institute of Organized Research, Google scholar, Eyesource, International Society of Universal Research in Sciences, Scientific Indexing Services, Journal Index, Research-Bib, Open Academic Journals Index, *Education Research Journal,*  Vol. 6 (11): 193 – 202.

**ÖZET**

Bu araştırmanın amacı ERASMUS Öğrenci Değişim Programından yararlanan üniversite öğrencilerinin karşılaştıkları problemlere ilişkin algılarını değerlendirmektir. Araştırma Türkiye’nin Doğu Anadolu Bölgesi’ndeki büyük üniversitelerden biri olan Erzincan Üniversitesi öğrencilerinin ERASMUS Programı’na ilişkin görüşlerini kapsamaktadır. Bu araştırma nitel modelde tasarlanmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** ERASMUS Öğrenci Değişim Programı, Avrupa Boyutu, Türkiye, Erzincan Üniversitesi

**A19. ÖZBAŞ, Mehmet** ve YALÇIN, Sinan. (2017). Okul Müdürlerinin Rehberlik Hizmetlerinin Yönetimine İlişkin Performansları Konusunda Psikolojik Danışman Görüşleri – The Views of Psychological Counsellors on the Performances of School Principals in the Management of Guidance Services. EBSCOHOST, DOAJ Directory of Open Access Journals, TÜBİTAK ULAKBİM, asos, tei Türk Eğitim İndeksi, araştirmax Bilimsel Yayın İndeksi, OAJI.NET, AKADEMİK DİZİN Akademik Türk Dergileri İndeksi. *Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi – International Journal of Eurasia Social Sciences IJOESS,* 8, 8 (26), ss. 62-77. [avrasyadergisi@gmail.com](mailto:avrasyadergisi@gmail.com) [**ijoess.com**](http://yandex.com.tr/clck/jsredir?bu=uniq152336952248933434422&from=yandex.com.tr%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1754.vD0FjSIeRFndzua3fT2WqJjt6FZ-mvYND-QQ-kcBjInaxOYJwQRk1xYapB8ge5Zu342uA1i7oalrbum-F1J2HAIbI-HB1SHikJta8n8H9q6PNGqFVoji8G0CEtGCwCDL6pZ36jK3_Z2UVly_RiCagjDjuEV2waJLV6_IQ47lEck.53894bf331ef5f67beb7b24d38b30606eb6e8510&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdjWT7Elao4JUWxZ-v0OIKpF-Jgk3I2xx3aYcU8ulqAAen3St6wKIDA2BPPObgm_Vu&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFKPCTo3IN8AgzQngmgvDdH-KAS9aan8Jjd8nOgWYVZko7wEj566TDeGW25C05kQA4vy1F4TOWRidW97lldTq1t0Y6PH_RwEL74hon5Ojsgk4rp9gZwFQDcg6GuPw57O6bBqG4qCsXlUUmAXNLzD0DlupwrGHFpCRAIsOgvQaDrMJBD2kIHLJY_Wf5MUGF1v_U_YfMtmffOx7P6Qr1xwLqjXb803ZMUhJtTh97Br1Drz8JDfmSRtwnMQN60t0yAFNpqyXay20l7d_RnZoUUSTE-O-Nt7w4B5xBJV3gCLVSt_92tPDQWEQWobho_zaPxOZ1xP-CenXcb02zTGnHGCo8B7JxOx2Nhbqzhnc9LcQISBxPJfiJD1D7kkA8YzxoLwGXaYBN9HZmJxltqzL1bTPkzJHi8COBuGyLE3dDk4s_ErR&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdlV3dlN1MmQ2Mk1LSERnOWJ4UE14eG9CRkhjWkxscG1WNERybzhCQnVZSGFtT092SGtMblBOTlJ4LTZpNVdsV3ZfcXdQd2hEdG9O&sign=80095d65b96b3070be494c83ad8db0ed&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjkh5N2Mxdt9IqMz5sJwv1Xfy0Fil0davKo,&l10n=tr&cts=1523457456934&mc=2.6153196182512772) [**dergipark.ulakbim.gov.tr**](http://dergipark.ulakbim.gov.tr/)›[ijoess/](http://yandex.com.tr/clck/jsredir?bu=uniq152336952248933434432&from=yandex.com.tr%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1754.vD0FjSIeRFndzua3fT2WqJjt6FZ-mvYND-QQ-kcBjInaxOYJwQRk1xYapB8ge5Zu342uA1i7oalrbum-F1J2HAIbI-HB1SHikJta8n8H9q6PNGqFVoji8G0CEtGCwCDL6pZ36jK3_Z2UVly_RiCagjDjuEV2waJLV6_IQ47lEck.53894bf331ef5f67beb7b24d38b30606eb6e8510&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_xe6zfTZA2L39I_pdoHWlT5dsliJOD6Z-&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFKPCTo3IN8AgzQngmgvDdH-KAS9aan8Jjd8nOgWYVZko7wEj566TDeGW25C05kQA4vy1F4TOWRidW97lldTq1t0Y6PH_RwEL74hon5Ojsgk4rp9gZwFQDcg6GuPw57O6bBqG4qCsXlUUmAXNLzD0DlupwrGHFpCRAIsOgvQaDrMJBD2kIHLJY_Wf5MUGF1v_U_YfMtmffOx7P6Qr1xwLqjXb803ZMUhJtTh97Br1Drz8JDfmSRtwnMQN60t0yAFNpqyXay20l7d_RnZoUUSTE-O-Nt7w4B5xBJV3gCLVSt_92tPDQWEQWobho_zaPxOZ1xP-CenXcb02zTGnHGCo8B7JxOx2Nhbqzhnc9LcQISBxPJfiJD1D7kkA8YzxoLwGXaYBN9HZmJxltqzL1bTPkzJHi8COBuGyLE3dDk4s_ErR&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcTBxaGJUN1dNdF9rYjdCT2M5OUdHV05nVjN6bnZna0ZNbDd2OUdkbTlvZzk1Q2E4Q3pGTDZuU0JIcURRQWUxYTd0NnZ3dnRTNm9HMEFvRXc1Q2x1eDdrSXNsUDhpYTRXMXNMV3J5SGUwdTI,&sign=804ed1c592f065073958c4a26ad1094e&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjkh5N2Mxdt9IqMz5sJwv1Xfy0Fil0davKo,&l10n=tr&cts=1523457592266&mc=3.6500133737787555)

**ÖZET**

Bu çalışmada okul müdürlerinin rehberlik hizmetlerinin yönetimine ilişkin performansları konusunda psikolojik danışman görüşleri değerlendirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Hatay, Yozgat, Erzurum, Erzincan, Mersin illerinde görev yapan 24 psikolojik danışman ve rehber oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri nitel araştırma yöntemiyle toplanmıştır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir ve içerik çözümlemesi ile veriler sınıflandırılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri, Okul Müdürü, Yönetim

**A20. ÖZBAŞ, Mehmet;** MUKHATAYEVA, Dinara; AITBAYEVA, Aigulim & KASSEN, Gulmira. (2017). The Structural Composition of The Projective Competence - Yansıtıcı Yeterliliğin Yapısal Tasarımı Araştırması. <http://dergipark.gov.tr/erziefd/issue/31023> Erişim Tarihi: 07.09.2017. ULAKBİM, TÜBİTAK, ARAŞTIRMAX, TÜRK EĞİTİM BİLİMLERİ DERGİSİ SBVT, DOAJ, ASOS, TÜRK EĞİTİM İNDEKSİ, PEGEMNET EĞİTİM BİLİMLERİ İNDEKSİ, e-ISSN: 2148-7758. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi - Erzincan University Journal of Education Faculty,* 19, 2, pp. 108-118.

**ÖZET**

Bu makalenin amacı, üniversite öğrencilerinin öğretim tasarımına ilişkin yeterlilik temellerinin anlamlı bir biçimde oluşmasına katkı sağlamaktır. Özellikle öğrencilerin öğretim tasarımıyla ilgili yeterlilik temellerine etki eden bileşen yapısının ne olduğunu anlamaktır. Ayrıca öğrencilerin öğretim tasarımına ilişkin süreçlerde gerekli beceri ve yeteneklerini, tasarım yeterlilik yöntemlerini dikkate almaktır. Öğrencilere, ankette yer alan soruların nasıl anlaşıldığını, maddelerin analizlerinin nasıl yapıldığını anlamlı bir şekilde göstermektir.

**Keywords:** Competence-based model of education, projective activity, projective competence, demand of the specialists, administrative skills, efficiency, social and pedagogical support, the process of the formation of the projective competence.

**A21. ÖZBAŞ, Mehmet** &MUKHATAYEVA, Dinara. (2018). Views of Pre-Service Teachers Related to the Development of Pedagogical Formation Training and Design Competences - Öğretmen Adaylarının Pedagojik Formasyon Eğitimi ve Tasarım Yeterliklerinin Gelişimine İlişkin Görüşleri. Horizon Research *Publishing Corporation* *HRPUB |* ISSN: 2232-3205 (Print*),* ISSN: 2232-3213 (Online).[ujer.editor@hrpub.org](mailto:ujer.editor@hrpub.org) [editor@hrpub.org](mailto:editor@hrpub.org) Web Site: <http://www.hrpub.org/journals/jour_info.php?id=95> DOI: 10.13189/UJER.2018.060611 *Universal Journal of Educational Research,* 6 (6), pp. 1207-1215.

**ABSTRACT**

Importance of pedagogical formation training is remarkable for developing the professional competences of pre-service teachers. One of the basic functions of pedagogical formation is getting pre-service teachers have competences on teaching design through cooperative learning experiences in a social learning environment. During higher education, in-class experiences generally include socio-pedagogical learning processes fulfilled under the guidance of lecturers. The purpose of this research was to determine the views of pre-service teachers related to the development of pedagogical formation training and design competences.

**Key Words:** Pre-Service Teacher, Design Competence, Socio-Pedagogical Support, Pedagogical Formation Training.

**A22. ÖZBAŞ, Mehmet.** (2018). Dezavantajlı Sosyolojik Tabakalarda Zorunlu Eğitim Sürecini Etkileyen Değişkenler - The Variables Affecting the Compulsory Education Process in Disadvantageous Sociologic Classes. ISSN 1300-8811 | e-ISSN 2147-9844 [kefdergi.kastamonu.edu.tr](http://kefdergi.kastamonu.edu.tr) doi:10.24106/kefdergi.434262 *Kastamonu Eğitim Dergisi - Kastamonu Education Journal,* 26, 4, ss. 1143-1154.

**ÖZET**

Türkiye’de ilk ve ortaokullar ile liseler 12 yıllık kademeli (4+4+4) zorunlu eğitim sürecini oluşturmaktadırlar. Öğrencilerin, zorunlu öğrenim kademelerini oluşturan ilk ve ortaöğretim süreçlerinden, temel hak ve özgürlükler doğrultusunda yararlandırılmalarının sağlanması anayasal bir gerekliliktir. Bu bağlamda, özellikle “eğitim hakkı” çok önemli bir temel hak ve özgürlük türü olarak karşımıza çıkmaktadır. Araştırmanın amacı, çocukları zorunlu eğitim sürecinde öğrenim gören dezavantajlı ailelerin sosyo-ekonomik özelliklerini saptamaktır.

**Anahtar Kelimeler**: Dezavantajlı Mikro Sosyolojik Tabakalar, Dezavantajlı Aileler, Zorunlu Eğitim, Dezavantajlı Öğrenci

**A23.** PEHLİVAN EROĞLU, Meltem.,TOZLU, Necdet.ve **ÖZBAŞ, Mehmet.** (2019). Ses Temelli Cümle Öğretim Yöntemine İlişkin Uygulamalar Konusunda Öğretmen Görüşleri - **Teachers’ Views on Sound-Based Sentence Teaching Practices. ULAKBİM Dergi Sistemleri v 19.07.1 (//dergipark.org.tr/)** [**http://dergipark.gov.tr/ceded**](http://dergipark.gov.tr/ceded) **e-ISSN: 2667-5528** çeded çocuk edebiyat ve dil eğitimi dergisi - Journal of Child, Literature and Language Education - JCLLE, 2, 1, ss. 62-79.

**ÖZET**

Bu araştırmanın amacı, ilk okuma yazma süreçlerinde kullanılan ses temelli cümle öğretim yöntemine ilişkin öğretmen görüşlerini almaktır. Araştırma, 2017-2018 Öğretim Yılı’nda, Diyarbakır İl Merkezi ile Merkeze bağlı yerleşim birimlerindeki ilkokullarda görev yapan 229 ilkokul birinci sınıf öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, Gün (2006) tarafından geliştirilen Ses Temelli Cümle Yöntemi Algı Ölçeği (STCYAÖ) kullanılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Ses Temelli Cümle Yöntemi, İlk Okuma-Yazma Öğretimi, İlkokul 1. Sınıf Öğretmeni.

**A24.** AKBAŞLI, Sait., **ÖZBAŞ, Mehmet.** ve KARADAĞ, Mehmet. (2019). Öğretmen Adaylarının Mesleki ve Öğrenci Merkezli Kaygılarına İlişkin Algıları - **Perceptions of Prospective Teachers on their Professional and Student-Centered Anxiety.** DOI:10.29228/TurkishStudies.23276 ISSN: 2667-5609 Skopje/MACEDONIA-Ankara/TURKEY Turkish Studies Educational Sciences,14, 4, SS. 1009-1023.

**ÖZET**

Araştırma, betimsel tarama ve ilişkisel tarama modeliyle gerçekleştirilmiştir. Araştırma verilerinin normal dağılıma uygunluğunu test etmek amacıyla Shaphiro Wilk istatistiği kullanılmış; Nomal Dağılıma sahip özelliklerin 2 bağımsız grupta karşılaştırılmasında, Student t-testi kullanılmıştır. Sayısal verilerin 2’den fazla bağımsız grupta karşılaştırılmasında normal dağılım gösteren özellikler için Tek Yönlü varyans analizi ANOVA ve LSD çoklu karşılaştırma testinden yararlanılmıştır. Normal dağılmayan özellikler için ise Kruskal Wallis testi ve All Pairwise çoklu karşılaştırma istatistikleri kullanılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmen Adayı,Pedagojik Formasyon, Öğretmenlik Mesleği, Görev Merkezli Kaygı, Öğrenci Merkezli Kaygı.

**A25.** AKIN, Mustafa. ve **ÖZBAŞ, Mehmet. (2019).** Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Öğrencilerinin Toplu Taşımayla İlgili Sorunlarını Belirlemeye Yönelik Bir Çalışma - A Case Study for Determining the Problems of Erzincan Binali Yıldırım University Students About The Collective Transportation. ISSN: 2630-6212 SSD Journal Social Science Development JJ – Open Access Refereed E-Journal & Indexed <http://ssdjournal.org> / [ssdjournal.editor@gmail.com](mailto:ssdjournal.editor@gmail.com) *Social Science Development Journal,* 4, 16, ss. 736-747.

**ÖZET**

Bu araştırmanın amacı; Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesinde öğrenim gören öğrencilerin ulaşımda karşılaştıkları sorunları tesbit ederek, çözüm önerileri geliştirmektir. Gerek öğrenci potansiyeli gerekse fiziki mekan özellikleri bakımından üniversite yerleşkesinin kent merkezine olan uzaklığı (15 km) göz önüne alındığında, öğrenciler ulaşımla ilgili sorunlarla karşı karşıya kalmaktadırlar. Bu nedenle, öncelikle Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin kampüs ve şehir merkezi ile olan ulaşım sorunlarını ve bu yöndeki yaşanan olumsuzlukları tespit ederek, çözüm önerileri geliştirilmeye gayret edilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Öğrenci, Toplu Taşıma, Ulaşım Problemi, Yerleşke.

**A26. ÖZBAŞ, Mehmet. (2019).** Öğretmen Adaylarının Özel Alan ve Pedagojik Formasyon Eğitimlerine İlişkin Algıları - **Perceptions of the Pre-Servıce Teachers Towards Special Filed and Pedagogıcal Formation Trainings.** (ISSN:2587-1587). [www.sssjournal.com](http://www.sssjournal.com) DOI NUMBER: <http://dx.doi.org/10.26449/sssj.1909>. International Index Copernicus ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7830-4763>. *International SOCIAL SCIENCES STUDIES JOURNAL SSSjournal,* 5, 51, pp.6793-6800.

**ÖZET**

Bu araştırma ile öğretmen adaylarının özel alan ve pedagojik formasyon eğitimi süreçlerinde nasıl yetiştirildiklerinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda, öğretmen adaylarının hem özel alan hem de pedagojik formasyon eğitimlerinin hangi yönde gerçekleştirildiği; onların algılarına göre saptanmaya çalışılmıştır. Özel alan ve pedagojik formasyon eğitimlerine ilişkin öğretim uygulamalarında, öğretmen adaylarının tasarım yeterliklerinin ne derece geliştirildiğinin kuram-uygulama bütünlüğünde ortaya konulamaması; en önemli öğretmen yetiştirme problemlerinden biridir.

**Anahtar Kelimeler:** Özel Alan Eğitimi, Genel Kültür, Pedagojik Formasyon Eğitimi, Sosyo-Pedagojik Destek, Öğretim Tasarımı.

**A27.** AKIN, Mustafa. ve **ÖZBAŞ, Mehmet.** (2019). Erzincan’a Yerleştirilen Suriyeli Sığınmacıların Temel Sorunlarını Belirlemeye Yönelik Bir Ön Araştırma – **A Preliminary Research On Determining The Main Problems Of Syrian Refugees Placed In Erzincan.** ISSN: 2630-631X [www.smartjournal.com](http://www.smartjournal.com) & [editorsmartjournal@gmail.com](mailto:editorsmartjournal@gmail.com) International Refereed & Indexed Open Access Refereed E-Journal. Doi Number: <http://dx.doi.org/10.31576/smryj.409> *International SOCIAL MENTALITY RESEARCHER THINKERS JOURNAL,* DECEMBER, 5, 26, ss. 1964-1972.

**ÖZET**

Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti, 2019 Yılını, Türkiye’de göçmen sorunlarıyla ilgilenme ve çözüm üretme yılı olarak ilan etmiştir. Bu durum, mültecilere ilişkin bu ve benzeri çalışmalara duyulan ihtiyacın ne kadar önemli olduğunu ortaya koymaktadır. Çalışmanın amacı, Erzincan’a yerleştirilen Suriyeli mültecilerin, temel sorunlarını belirleyerek, yaşanan problemleri ile ilgili çözüm önerileri geliştirmek, dolayısıyla da daha iyi hizmet almalarını sağlamaktır. Araştırmanın evrenini Erzincan’da ikamet eden Suriyeli mülteci aileler oluşturmaktadır.

**A28. ÖZBAŞ, Mehmet.,** KASSEN, Gulmira A., SADYKOVA, N. M. & MUKHATAYEVA, Dinara I. (2020). Project Activity of Students in The Conditions of University: Experience of Preparition and Inclusion. [https://doi.org/10.26577/JPsS.2020.v72.i1.19 RSTI 14.35.01 ISSN 2617-7544](https://doi.org/10.26577/JPsS.2020.v72.i1.19%20%20%20RSTI%2014.35.01%20ISSN%202617-7544), eISSN 2617-7552. ©2020 Al-Farabi Kazakh National University. <https://bulletin-psysoc.kaznu.kz> Психология және социология сериясы. №1 (72). 2020. *The Journal of Psychology & Sociology,* 7, 1, pp. 166-176.

**ÖZET**

The article analyzes the experience of preparing students for project activities in the University. Training in project, design and innovation, design and research activities as a way to solve Professional problems is considered as one of the priorities of modern education. Analysis of project-oriented technologies used in higher education institutions of Western Europe and the United States in the preparation of engineering specialists in General leads to the conclusion that despite the features inherent in each educational system, there are a number of identical characteristics, such as the presence of a professionally significant task; organization of work in a team; the leading role of the teacher not only as an inspirer and consultant, but also as a role model; interdisciplinary natüre of projects.

**Key words:** project planning, project competence project activities, innovative education, project team, project teamwork, project-based learning, design research, design thinking style.

**A29. ÖZBAŞ, Mehmet. (2020).** The educational inequalities in the disadvantaged social strata of Romani population. Poverty & Public Policy – P& PP. Wiley Online Library. [www.onlinelibrary.wiley.com/toc/.../pop4.287](http://www.onlinelibrary.wiley.com/toc/.../pop4.287) [**www.onlinelibrary.wiley.com/toc/19442858/current / onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/pop4.287**](http://www.onlinelibrary.wiley.com/toc/19442858/current%20/%20onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/pop4.287)A Global Journal Social Security, Income, Aid, and Welfare-PSO. Online ISSN: 1944-2858. Abstracting and Indexing Information: EconLit (AEA), Emerging Sources Citation Index (Clarivate Analytics)-ESCI, ProQuest Sociology Collection (ProQuest), SCOPUS (Elsevier), Social Science Premium Collection (ProQuest), Web of Science (Clarivate Analytics). © Policy Studies Organization. http://www.psocommons.org/proceedings DOI: 10.1002/pop4.287. Poverty & Public Policy, 12, 3, September, pp. 218-235.

**ABSTRACT**

The objective of this study is to determine the variables that create inequality for children from disadvantaged social strata in their process of compulsory education. The study was carried out in Erzincan, which is a significant city located in the eastern Anatolia region of Turkey, in 2017. 117 parents from disadvantaged social strata participated in the study. Disadvantaged children face the most serious problems in education.

**Keywords:** Romanies, Disadvantage, Disadvantaged Social Stratum, Compulsory Education, Inequality.

**A30.** İbili, H. & **ÖZBAŞ, M. (2021).** Devlet okullarında görev yapan okul yöneticilerinin, entelektüel sermaye ve yönetimi hakkındaki görüşleri (Erzincan ili örneği)-Opinions of school administrators working in public schools on intellectual capital and management (Erzincan province example). ISSN: 2630-6166. Journal IKSAD. International Refeered & Indexed iksadjournal.com / [iksadjournal@gmail.com](mailto:iksadjournal@gmail.com) Endex: Eurasian Scientific Journal Index (ESJI) Doi: 10.31623/iksad072605 Şubat *Journal of Institute of Economic Development and Social Researches,* 7, 26, pp. 44-65.

**ÖZET**

Pandemi döneminde yaşanan zorlu süreçte okullar elindeki tüm kaynakları en üst düzeyde verim alacak şekilde kullanmalı ve yönetmelidir. Bu nedenden dolayı entelektüel sermaye ve yönetimi, tüm örgütlerde olduğu gibi eğitim örgütlerinde de önemli bir yer tutmaktadır. Yapılan araştırmanın amacı, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında resmi anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lisede görev yapan okul yöneticilerinin, entelektüel sermaye ve yönetimi ile ilgili görüşlerinin incelenmesidir. Çalışmada araştırma yöntemi olarak nitel araştırma yöntemi, araştırma deseni olarak nitel araştırma desenlerinden “olgu bilim deseni” kullanılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Okul Yöneticisi, Entelektüel Sermaye, Entelektüel Sermaye Yönetimi, Yapısal Sermaye, İlişkisel Sermaye, İnsan Sermayesi

**A31.** Sayğı, Emrah. & **ÖZBAŞ, Mehmet.** (2021). Eğitim yöneticilerinin algılarına göre başarı ve başarısızlık atıflarının nedensel yükleme kuramı bağlamında incelenmesi- EXAMINING THE SUCCESS AND INEFFICIENCY OF EDUCATION MANAGERS ACCORDING TO THEIR EXPERIENCES IN THE CONTEXT OF CAUSAL LOADING THEORY. Published Date: 19.03.2021 DOI Number: 10.31569/ASRJOURNAL.181 e-ISSN: 2636-7637, <http://dx.doi.org/10.31569/ASRJOURNAL.181> *International Academic Social Resources Journal,* 6, 22, pp. 232-243.

**ÖZET**

Bu çalışmada eğitim yöneticilerinin algılarına göre başarı ve başarısızlık atıflarının nedensel yükleme kuramı bağlamında incelenmesi araştırma konusu yapılmıştır. Çalışma “İçtimai bozulmanın ve içtimai ilerlemenin temelinde örgüt yöneticilerinin tutumları yatar.” tezinden hareketle eğitim yöneticilerinin başarı başarısızlık durumlarının neler olduğunu belirlemek, bu durumlara hangi nedenlerin atfedildiği ortaya çıkarmak ve eğitim yöneticilerinin başarı ve başarısızlıklarını nedensel yükleme kuramı bağlamında değerlendirmek amacıyla yapılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** *Eğitim yönetimi, eğitim yöneticisi, nedensel yükleme, nedensel yükleme kuramı, başarı ve başarısızlık*

**A32.** Yarıcı, Tuğçe. & **Özbaş, Mehmet.** (2021). “**Okul Yöneticilerinin Eğitsel Proje Süreçlerine İlişkin Görüşlerinin Sosyal Takas Kuramı Bağlamında İncelenmesi**-An Investigation of School Managers 'Opinions About the Educational Project Process in the Context of Social Exchange Theory”. Open Access Refereed E-Journal & Refereed & Indexed JOSHAS Index: ICI World of Journals Index Copernicus, Root Society for Indexing and Impact Factor Service, Eurasian Scientific Journal Index (ESJI), Science Library Index, ResearchBible (Academic Resource Index), Scientific Indexing Services (SIS), Scientific World Index (SCIWIN), Active Search Results Engineer (ASR). Doi Number: <http://dx.doi.org/10.31589/JOSHAS.562> e-ISSN: 2630-6417 *Journal of Social, Humanities and Administrative Sciences,* 7, 38, ss. 515-525.

**ÖZET**

Bu araştırmada; eğitsel proje hazırlama süreçlerinde öğretmenlerin ödül ve karşılık beklentilerine ilişkin okul yönetici görüşlerinin incelenerek öğretmenlerin beklentilerinin neler olduğu ve bu beklentilerin ne ölçüde gerçekleştirildiği incelenmiştir. Araştırma nitel araştırma yönteminde olgu bilim deseninde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Erzincan il merkezinde görev yapmakta olan 5 ilkokul, 5 ortaokul, 5 lise kademesinde görev yapan okul yöneticileri oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur.

***Anahtar Sözcükler:*** *Okul Yöneticisi, Eğitsel Proje Geliştirme, Sosyal Takas Kuramı*

**A33.** Akkaya, Fatma. & **Özbaş, Mehmet. (2021).** **“Oyun Kuramına Dayalı Tavsiyelerin Okul Öncesi Yöneticileri Tarafından Ne Kadar Yararlı Bulunduğunun İncelenmesi (Erzincan İli Örneği)”** - Investigation Of How Much Advice Based On Game Theory Are Useful By Preschool Managers (Example For Erzincan City). DOI: <http://dx.doi.org/10.31576/smryj.851>. *International Social Mentality and Researcher Thinkers Journal,* (Issn: 2630-631X), 7 (44), 871-879.

**ÖZET**

Okul öncesi yöneticilerinin oyun kuramına dayalı tavsiyeleri ne kadar yararlı bulunduğuna ilişkin görüşlerinin incelendiği bu araştırma, nitel araştırma yönteminde, olgu bilim deseninde tasarlanmıştır. Öncelikle konuyla ilgili literatür taranarak araştırmanın kuramsal çerçevesi oluşturulmuştur. Daha sonra okul öncesi yöneticileri ile görüşmeler gerçekleştirilerek görüş ve önerileri alınmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim öğretim yılında Erzincan merkezde görev yapmakta olan 13 okul öncesi yöneticisi oluşturmaktadır.

**Anahtar Sözcükler: Yönetim, oyun kuramı, okul öncesi**

**A34.** Yalçın, Sinan. & **ÖZBAŞ, Mehmet.** (2021). Investigation of The Organizational Justice, Perceived Organizational Support and

Organizational Cynicism Perceptions of Academicians. Copyright © 2015-2018. <http://www.oapub.org/edu> Indexed: ERIC (Education Research Information Center), Doi: 10.46827/ejes.v8i12.4012 *European Journal of Education Studies (ISSN 2501 - 1111),* 8, 12, pp. 66-83.

**ÖZET**

This research, which aimed to investigate the relationship between organizational justice, perceived organizational support and organizational cynicism perceptions of academicians, was designed with the correlational survey model in the quantitative research pattern. The data of the research were collected with the organizational justice, perceived organizational support and organizational cynicism scales. The research was carried out with 132 academicians who were in-service in the Erzincan Binali Yıldırım University located in the Eastern Anatolia Region of Turkey in 2019. The data of the research were analysed using the frequency, frequency, arithmetic mean, correlation and regression analysis. At the end of the research, it was found that the organizational justice, perceived organizational support of the academicians were at a high level, their organizational cynicism perceptions were at a low level.

**A35.** Kısakaya, A. & **Özbaş, M.** (2021). Sosyalleşme ve kültürleme merkezi olarak okul. Journal of Social and Humanities Sciences Research, 8(77), 3237-3243. http://dx.doi.org/10.26450/jshsr.2883

**ÖZET**

Okul, bireyin kişilik ve karakter gelişimi için kritik bir öneme sahiptir. Genel olarak bireyin sosyalleşmesi okul öncesi dönemle başlamakla beraber ilk defa geniş bir topluluk içinde iletişim unsurlarını kullanması okul döneminde gerçekleşmektedir. Dolayısıyla bireyin sosyalleşme yolculuğunda ilk ve en önemli basamağının okul ortamı olduğu söylenilebilir. Kültürel değerlerin bireylere aktarılma süreci olan kültürleme ise okul ortamında belirgin bir şekilde yaşanmaktadır. Bireyin doğumdan ölüme kadar toplumun istek ve beklentilerine uyacak şekilde etkilenmesi ve değiştirilmesi hususunda temel dengelerin oluşturulması kültürleme yoluyla oluşturulmaktadır.

**Anahtar Sözcükler:** Okul, sosyalleşme, kültürleme.

**A36.**

**B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan bildiriler:**

**B1.** AVCI, Müjdat; **ÖZBAŞ, Mehmet.,** & AKBAŞLI, Sait. (2013). Üniversite Öğrencilerinin Eğitimde Fırsat ve İmkân Eşitliğine İlişkin Algılarının Toplumsal Değişkenler Açısından İncelenmesi - **Analyzing the Perceptions of University Students Related to the Equality of Opportunity and Possibility in Education in Terms of Social Variables**. III. Uluslararası Eleştirel Eğitim Konferansı – IIIRD INTERNATIONAL CONFERENCE ON CRITICAL EDUCATION. 15-17 MAY 2013, ANKARA, TURKEY. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yaşam Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Bölümü. Bildiri Özetleri Kitabı (ss. 16). Ankara Üniversitesi Avrupa Topluluğu Araştırma ve Uygulama Merkezi (ATAUM) Cebeci Yerleşkesi –ANKARA.

**ÖZET**

Bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin kamusal eğitimden yararlanma düzeylerine ilişkin algılarının hangi yönde ortaya çıktığını sosyolojik etkenlere göre incelemektir. Araştırma sürecinde araştırmacılar tarafından geliştirilen “Yükseköğrenimde Fırsat ve İmkân Eşitliğine İlişkin Öğrenci Algıları Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek, literatür taraması sonuçlarına, sosyoloji ve eğitim yönetimi alan akademisyenlerinin değerlendirmelerine ve ayrıca 121 öğrencinin katıldığı ön uygulama verilerine dayalı olarak geliştirilmiştir. Ön uygulama verileri üzerinde yapılan faktör analizleri sonucu, ölçeğin çok faktörlü bir yapıya sahip olduğu; diğer yandan güvenirlik düzeyi açısından da gerekli ölçütleri karşıladığı saptanmıştır.

**B2. ÖZBAŞ, Mehmet.** & AVCI, Müjdat. (2013). Yoksul Aile Çocuklarının Kamusal Eğitimden Yararlanma Düzeylerine İlişkin Veli Algıları - Perception of Parents Related to the Benefiting Level of Children with Poor Families from Public Education. IASSR European Conference on Social Science Research Marmara University, School of Business Administration, Istanbul. June 19-21, 2013. *Sözlü Bildiri.* <http://iassr.org/conference>.

**ÖZET**

Demokratik bir ülkede, orta ve üst sosyal tabakaların olduğu gibi alt sosyal tabakalara mensup yoksul aile çocuklarının da zorunlu eğitim sürecinde okullaşmalarının sağlanması, yönetim sisteminin temel sorumluluklarından birisidir. Toplumsal kalkınmayı engelleyici en önemli etkenlerden biri, zorunu eğitim sürecinden herkesin, her kesimin yeterince yararlandırılamamasıdır. Bütün dünyada odluğu gibi Türkiyede de okullaşma düzeylerinde gerekli oranın yakalanamadığı kesim, yoksul aile çocuklarının bulunduğu kesimdir. Bu araştırmanın amacı, yoksul aile çocuklarının zorunlu eğitim sürecinde okullaşma oranlarına etki eden nedenleri, doğrudan veli algılarına dayalı olarak ortaya koymaktır.

**B3. ÖZBAŞ, Mehmet.** &ARSLAN, Mahmut Abdullah. (2015). Views of Turkish Language and Literature Department Teachers and School Managers Related to the Vocational and Organizational Socialization Processes - Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenlerinin Mesleki ve Örgütsel Sosyalleşme Süreçlerine İlişkin Kendileri ile Okul Yöneticilerinin Görüşleri. Bildiri Özetleri Kitabı (ss. 52-54). International Congress on Education for the Future: Issues and Challanges ICEFIC 2015 – Uluslararası Eğitim Kongresi: Gelecek İçin Eğitim 2015.

**ÖZET**

Türkçe öğretiminin niteliğini ortaya çıkaracak uygulamalar, öğretmenlerin sosyalleşme süreçlerinden soyutlanarak değerlendirilemez. Ortaöğretim/lise okullarında edebi metinleri işleyerek dil ve anlatım dersleriyle Türkçenin öğretimi rolünü üstlenen Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenlerinin mesleki ve örgütsel sosyalleşmelerini içeren etkenlerin neler olduğunun geniş kapsamlı araştırmalara konu edinilmesi ve araştırma bulgularıyla sonuçlarının etkili dil öğretimi uygulamalarına yön vermesi gerekir. Araştırmada, Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenleriyle yönetici görüşlerine başvurulmuştur.

**Anahtar Sözcükler:** Dil Öğretimi, Akademik Yetişme, Edebiyat Öğretmeni, Mesleki Sosyalleşme, Örgütsel Sosyalleşme

**B4.** BAHAR, Hüseyin Hüsnü; POLAT, Recep & **ÖZBAŞ, Mehmet.** (2015). Resim, Müzik ve Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Öğrenme Stilleri. The International Symposium “By UNESCO Roads: World. Art Education Youth”. The General Secretary of the National Commission of Kazakhstan for UNESCO and ISESCO A. Utegenova. Rector of Abai Kazakh National Pedegogical University Academician S. ZH. Praliev. October 26-28, 2015. Almaty-KAZAKHSTAN.

**ÖZET**

Bu çalışmada, resim, müzik ve beden eğitimi öğretmenlerinin öğrneme biçemleri üzerinde durulmuştur. Bu araştırmada Görsel sanatlar, Müzik ve Beden eğitimi öğretmen adaylarının baskın öğrenme stilleri incelenmiştir. Bu amaçla katılımcıların baskın öğrenme stillerine göre dağılımının farklılaşıp farklılaşmadığının yanı sıra, kayıtlı olunan program ile öğrenme stili arasında anlamlı bir bağlantı olup olmadığı araştırılmıştır.

**B5.** YALÇIN, Sinan; **ÖZBAŞ, Mehmet;** USLU, Turgut & ALTUN YALÇIN, Sema. (2017). Views of Pre-service Teachers on Qualifications of Academics to Provide Positive Classroom Climate. CIAE Czech Institute of Academic Education z.s. Proceedings of IAC-TLEEI 2017. International Academic Conference on Teaching, Learning and E-Learning in Budapest Hungary 2017 (IAC-TLEI 2017), Friday-Saturday, April 14-15, 2017. ISBN 978-80-88203-00-1. Czech tecnical University in Prague. Google boks. (pp. 117-122). IAC 201704069. info@[conferences-scientific.cz](http://www.conferences-scientific.cz) [www.conferences-scientific.cz](http://www.conferences-scientific.cz)

**ABSTRACT**

The classroom climate is characteristics that are perceived by learners, affect their behaviour, and appear and continue as a result of behaviours exhibited by learners in the classroom. It is desirable to establish positive classroom climate in schools in terms of learning. The motivation of teachers becomes higher, thus effective learning appears and students participate voluntarily in the learning process in classrooms and schools where positive classroom climate is provided.

**Keywords:** Classroom Climate, Classroom Management, Academics, Job Satisfaction, Learning

**B6.** MUTLU, Mahmut; **ÖZBAŞ, Mehmet;** YALÇIN, Sinan & USLU, Turgut. (2017). Sınıf Öğretmenlerinin Temel ve Hazırlayıcı Eğitim Süreçlerinde Yetiştirilmelerine İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşleri. Bildiri Özetleri Kitabı (ss. 1-5). 12. Uluslararası Eğitim Yönetimi Kongresi. 11-13 Mayıs 2017. Başkent Üniversitesi ve EYED-der. ANKARA-TÜRKİYE. eyedder.org.tr [**eyedder.org.tr**](http://eyedder.org.tr/)›[tr/kongreler/eyk12/](http://yandex.com.tr/clck/jsredir?bu=2z11jb&from=yandex.com.tr%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1754.YTSxj4HZEnAP_CzrLMfqWM0nTRB5H73ITVzwOwExfXqHtbdATatm1LoKzgB1k0NqXoyZZ8ub1e2a1JTjOaVd4LOG810t6nG-R2rfhZmXIW1ZyN4mSe9Caqiu-o2fAPh80UORshA1iFgT0zRG78tIs8ykEDmrSi0u-sjA0GeFPvqaoFLMoU3gci4Z2k5Iu5-t.baa62d8fe605b9d6c071f58803ba86f47d64217c&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_H30U4EFIsvA6RXKqTlM_Vn9a4EJkMcyh&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFKPCTo3IN8AgzQngmgvDdH-KAS9aan8Jjd8nOgWYVZko7wEj566TDeGW25C05kQA4vy1F4TOWRidW97lldTq1t0Y6PH_RwEL74hon5Ojsgk4rp9gZwFQDcg6GuPw57O6bBqG4qCsXlUUmAXNLzD0DlupwrGHFpCRAIsOgvQaDrMJBD2kIHLJY_Wf5MUGF1v_U_YfMtmffOx7P6Qr1xwLqjXb803ZMUhJtTh97Br1Drz8JDfmSRtwnMQN60t0yAFNpqyXay20l7d_RnZoUUSTE-O-Nt7w4B5xBJV3gCLVSt_92tPDQWEQWobho_zaPxOZ1xP-CenXcb02O-b8ji2opE1NFaQwMBrogChbTVbeC5EYQoJgHFV5c6KsG1Y8BA7QwxW60DIi4yidwB9P9ZsLBnqqQbOb4EWo41FTwiieshIY&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdnBHLURGLWR0aXpFMk5DeGJwQzdudlQ3eTF3NUZXaTV1bHpndjhMOUZVRkxQa0pZYVFaSjlTQ3ZXRW5idjRYb3dMUUVoT0VTZWN6YTVOMWRScmtsMDVhQ2pvVWV3QnZHMTR0UXY5Q1VUdkFkYlphRTJVOC0zVSw,&sign=9a7ed9c021797c0550f661944d56ac90&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjkh5N2Mxdt9IqMz5sJwv1Xfy0Fil0davKo,&l10n=tr&cts=1523460205436&mc=3.8136606896881853)

**ÖZET**

Bu araştırmada, sınıf öğretmenlerinin temel ve hazırlayıcı eğitim süreçlerinde, nasıl yetiştirildiklerine ilişkin durumların ve problemlerin ele alınması amaçlanmıştır. Sınıf Öğretmenlerinin Adaylık Sürecinde Uyum Eğitimi ve Örgütsel Sosyalleşme Durumlarına İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşleri konulu seminerimiz beş ana bölümden oluşmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim, Öğretmen, Sosyalleşme, Örgütsel Sosyalleşme, Aday Öğretmenlik Süreci.

**B7. ÖZBAŞ, Mehmet.** (2017). Öğretmen Adaylarının Özel Alan ve Pedagojik Formasyon Eğitimlerine İlişkin Algıları. EYFOR 8 Özet Bildiri Kitabı (ss. 120-121). EYFOR 8. Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu. EYUDER Eğitim Yöneticileri ve Uzmanları Derneği, ATAM Atatürk Araştırma Merkezi Başkanlığı ve TOBB ETÜ Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi. TOBB ETÜ Sosyal Tesisleri, ANKARA. 19-21 EKİM 2017. [www.eyfor.org](http://www.eyfor.org) ORCID NUMBER: 0000-0002-7830-4763

**ÖZET**

Bu araştırma ile öğretmen adaylarının özel alan ve pedagojik formasyon eğitimi süreçlerinde nasıl yetiştirildiklerinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda, öğretmen adaylarının hem özel alan hem de pedagojik formasyon eğitimlerinin hangi yönde gerçekleştirildiği; onların algılarına göre saptanmaya çalışılmıştır. Özel alan ve pedagojik formasyon eğitimlerine ilişkin öğretim uygulamalarında, öğretmen adaylarının tasarım yeterliklerinin ne derece geliştirildiğinin kuram-uygulama bütünlüğünde ortaya konulamaması; en önemli öğretmen yetiştirme problemlerinden biridir.

**Anahtar Sözcükler:** Alan Eğitimi, Genel Kültür, Pedagojik Formasyon Eğitimi, Sosyo-Pedagojik Destek, Öğretim Tasarımı.

**B8. ÖZBAŞ, Mehmet.,** ve GÜR, Recep. (2017). *Göçmen Öğrencilerin Eğitim Öğretim Sürecinde Karşılaştıkları Sorunlar (Erzincan İli Ahsıkalı Öğrenciler Örneği) – The Problems Immigrant Students Encounter During The Educational Process (A Case of Meskhetian Students Resident in Erzincan).* Erzincan Üniversitesi Uluslararası Ahıska Türkleri Sempozyumu Bildiriler Kitabı Cilt I (ss. 405-407). Editör: Hüsrev AKIN. ISBN: Takım No.: 978-975-01338-8-6 (Tk). Kitap No.: 978-975-01338-9-3 (1. C). Erzincan Üniversitesi Dünya Ahıska Türkleri Birliği DATÜB. 11-12-13 Mayıs 2017 ERZİNCAN. [**ahiskalilar.erzincan.edu.tr**](http://yandex.com.tr/clck/jsredir?bu=2y13ea&from=yandex.com.tr%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1754.0hXvG1iUG1UI0oR273b_heMrZ21jebP_DqEwgjcqeqnGm4diMUvI0oIR8nV6ERnuCL8O6_bxan9TUgqFlx48-66RBsej-9tB72Wa-FQoCiYk-0-9vzkQ1v5USd2Rc0g6.ae6f4b3423048edcb48f663eb0eadfc8f892c276&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFKPCTo3IN8AgzQngmgvDdH-KAS9aan8Jjd8nOgWYVZko7wEj566TDeGW25C05kQA4vy1F4TOWRidW97lldTq1t0Y6PH_RwEL74hon5Ojsgk4rp9gZwFQDcg6GuPw57O6bBqG4qCsXlUUmAXNLzD0DlupwrGHFpCRAIsOgvQaDrMJBD2kIHLJY_Wf5MUGF1v_U_YfMtmffOx7P6Qr1xwLqjXb803ZMUhJtTh97Br1Drz8JDfmSRtwnMQN60t0yAFNpqyXay20l7d_RnZoUUSTE-O-Nt7w4B5xBJV3gCLVSt_92tPDQWEQWobho_zaPxOZ1xP-CenXcb02R_jeCTRLfBax2xnXEQ05LE5UxG4sIpLx6w8hplt8s2E0hHjAruty1U9y90BLxbM9ZBRbc3MqbAo_bCctC2mCecpIwSwrf-QH&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdkF4RElYVnFEdE9uWHY3UW1JdTE3dUZRVktrX3ZuQ2JrSVREcm9iSFh1MWZZVHdOcGNVcTd3RUZpak1zMHpUaXR6TXgwR3YyRlE5NW5iWlp3VUo4WE5aNnYxX0pWbzJKdyws&sign=2771a6214a236adf7aef1f0b49fa5e36&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjkh5N2Mxdt9IqMz5sJwv1Xfy0Fil0davKo,&l10n=tr&cts=1523462500306&mc=2.1219280948873624) [**erzincan.edu.tr**](http://www.erzincan.edu.tr/)›[tr/uluslararasi-ahiska…sempozyumu/](http://yandex.com.tr/clck/jsredir?bu=3713ea&from=yandex.com.tr%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1754.0hXvG1iUG1UI0oR273b_heMrZ21jebP_DqEwgjcqeqnGm4diMUvI0oIR8nV6ERnuCL8O6_bxan9TUgqFlx48-66RBsej-9tB72Wa-FQoCiYk-0-9vzkQ1v5USd2Rc0g6.ae6f4b3423048edcb48f663eb0eadfc8f892c276&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_xe6zfTZA2L39I_pdoHWlT5dsliJOD6Z-&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFKPCTo3IN8AgzQngmgvDdH-KAS9aan8Jjd8nOgWYVZko7wEj566TDeGW25C05kQA4vy1F4TOWRidW97lldTq1t0Y6PH_RwEL74hon5Ojsgk4rp9gZwFQDcg6GuPw57O6bBqG4qCsXlUUmAXNLzD0DlupwrGHFpCRAIsOgvQaDrMJBD2kIHLJY_Wf5MUGF1v_U_YfMtmffOx7P6Qr1xwLqjXb803ZMUhJtTh97Br1Drz8JDfmSRtwnMQN60t0yAFNpqyXay20l7d_RnZoUUSTE-O-Nt7w4B5xBJV3gCLVSt_92tPDQWEQWobho_zaPxOZ1xP-CenXcb02R_jeCTRLfBax2xnXEQ05LE5UxG4sIpLx6w8hplt8s2E0hHjAruty1U9y90BLxbM9ZBRbc3MqbAo_bCctC2mCecpIwSwrf-QH&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbEltaEpJRzZ0bm01cUFyS0thdVF0Nk5mQkRXWkpMVWt4UXkzMDhXRXg0Ni1sd3lXSGYza0hKaHVDcHp6bTlqeVpXeWJiNjR1RzBSanhtOS1tQWtHeGdUVDctU2l1cVBQMXI2UllrVGhmaFk5RXVPN2tCZi1WOUdVdW5YOXNHM0hkaWFJekl3bEVzVGdMUFhxZzBWcGZvLA,,&sign=eae878f4638a59ba2bf16b5f7eaedb0f&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjkh5N2Mxdt9IqMz5sJwv1Xfy0Fil0davKo,&l10n=tr&cts=1523462540630&mc=3.516027641266232)

**ÖZET**

Göçmenler, daha çok demokratik ve kültürel olarak kendilerine yakın hissettikleri ülkelerde yaşamayı tercih etmektedirler. Ahıska Türklerinin de Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarıyla etnik olarak aynı kökenden gelmeleri ve ortak kültürel değerlerinin bulunmasından dolayı Türkiye’yi tercih ettiği düşünülmektedir.

**Anahtar Sözcükler:** Sığınmacılar, Ahıska Türkleri, Eğitim Öğretim Sorunları

**B9. ÖZBAŞ, Mehmet.;** Kayalar, Fethi.; Yalçın, SİNAN. & USLU, Turgut. (2017). Eğitim Yönetimi Doktora Öğrencilerinin Eğitim Yönetimi Doktora Programına İlişkin Görüşleri. 5th International Symposium Chaos, Complexity and Leadership. International Science Association-ISCASS 2017. 5TH INTERNATIONAL SYMPOSIUM CHAOS, COMPLEXITY AND LEADERSHIP (ICCLS) ABSTRACTS (pp. 9). 11-12 December. Ankara, TURKEY. <http://2017.iccls.org>

**ÖZET**

Araştırmanın amacı, eğitim yönetimi bilim dalında doktora yapan öğrencilerin bu programa ilişkin görüşlerini neler olduğunu ortaya çıkarmaktır. Araştırma sonuçlarına göre, eğitim yönetimi doktora öğrencilerinin, eğitim yönetimi bilim dalına ilişkin kuramsal altyapıları yetersizdir.

**Anahtar Sözcükler:** Eğitim Yönetimi, Doktora Programı, Eğitim Yönetimi Eğitiminin Bilimsel Problemleri.

**B10.** Kayalar, Fethi.; **ÖZBAŞ, Mehmet.;** Yalçın, SİNAN. & USLU, Turgut. (2017). Veteran Principals’ Views Over the Effect of Positive Discipline on Classroom Management for Novice Teachers. 5th International Symposium Chaos, Complexity and Leadership. International Science Association-ISCASS 2017. 5TH INTERNATIONAL SYMPOSIUM CHAOS, COMPLEXITY AND LEADERSHIP (ICCLS) ABSTRACTS (pp. 10). 11-12 December. Ankara, TURKEY. <http://2017.iccls.org> ORCID NUMBER: 0000-0002-7830-4763

**ÖZET**

One of the most effective ways to manage problematic students misbehaving in the classroom is positive discipline rather than punishment or rewards. Through positive discipline, novice teachers do not only enjoy peaceful and efficient classroom environment, but they also encounter less trouble in managing the classroom and enable students to learn well and adapt their behaviours to meet expectations in courses.

**B11.** USLU, Turgut.; **ÖZBAŞ, Mehmet. &** Yalçın, SİNAN. (2017). Okulların Değişime Hazırbulunuşluk Düzeyleri: Öğretmen Adayı Algıları. INES 2017 Interneational Academic Research Congress. Abstracts Book (pp. 73).18-21 Ekim 2017. Antalya, Türkiye. [www.inescongress.com](http://www.inescongress.com)

**ÖZET**

Bu araştırma, öğretmen adayları ile okulların fiziki ve teknolojik alt yapılarının değişime karşı hazırbulunuşluk düzeylerini öğretmen adaylarının perspektifinden belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırma kapsamında ayrıca öğretmen adaylarının değişime karşı hazır bulunuşluk düzeyleri ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı araştırılmıştır. Araştırma betimsel tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmanın evrenini Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nde 2015-2016 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde öğrenim gören 757 öğrenci oluşturmaktadır.

**Keywords:** Öğretmen adayları, Değişim, Hazır bulunuşluk, Değişime karşı hazır bulunuşluk

**B12.** DOKDEMİR, Hayati. & **ÖZBAŞ, Mehmet.** (2018).Türk Eğitim Tarihinin Ana Hatlarıyla Yapısal Özellikleri. 13. UluslararasıEğitim Yönetimi Kongresi. (Editör: Celal Teyyar Uğurlu). Bildiri Özetleri Kitabı (ss. 105-111).ISBN: 978-605-4561-65-0 [www.cumhuriyet.edu.tr](http://www.cumhuriyet.edu.tr) Cumhuriyet Üniversitesi Yayınları: No: 171. 10-12 Mayıs 2018 Sivas.

**ÖZET**

Bu araştırmanın amacı, insanlık tarihinin yaşayan en eski ve sürekli medeniyetlerinden biri olan Türk eğitim tarihinin ana hatlarıyla yapısal özelliklerini ortaya koymaktır. Araştırma, alanyazın incelemesine dayalı, tarama modelinde bir çalışmadır. Osmanlı İmparatorluğu, bu dönemin en büyük etkilerinin görüldüğü uygarlıktır. Türk Eğitim Tarihinin 3. Dönemini ise demokratik ve özgürlükçü bir dönem olarak yorumlayabileceğimiz Cumhuriyet Dönemi Türk Eğitim Tarihi oluşturmaktadır.

**Anahtar Sözcükler:** Türk Tarihi, İslam Öncesi Türk Devletleri, Türk-İslam Devletleri, Askeri Eğitim, Örfi Eğitim.

**B13. ÖZBAŞ, Mehmet.,** AKBAŞLI, Sait. & KARADAĞ, Mehmet.(2018).Pedagojik Formasyon Eğitimi Alan Öğretmen Adaylarının Mesleki Kaygılarına İlişkin Görüşleri. 13. UluslararasıEğitim Yönetimi Kongresi. (Editör: Celal Teyyar Uğurlu). Bildiri Özetleri Kitabı (ss. 171-176).ISBN: 978-605-4561-65-0 [www.cumhuriyet.edu.tr](http://www.cumhuriyet.edu.tr) Cumhuriyet Üniversitesi Yayınları: No. : 171. 10-12 Mayıs 2018 Sivas-TÜRKİYE.

**ÖZET**

Bu araştırmanın temel amacı, pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının mesleğe ilişkin kaygılarını ortaya çıkarmaktır. Bir eğitim sisteminin en önemli değişkenleri, yönetim ve öğretim hizmetlerinin niteliğine ilişkindir. Pedagojik formasyon sürecinin başarıyla tamamlanması gereken bu kısa öğretim süreci; doğal olarak öğretmen adaylarında “öğretim sürecinin yönetimi, öğretmenlik meslek becerileri, yönetimle ilgili etkinlikler ve istenmeyen davranışların nasıl yönetileceği gibi konularda” önemli düzeyde kaygı yaratmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmen Adayı, Pedagojik Formasyon Eğitimi, Mesleki Kaygı

**B14. ÖZBAŞ, Mehmet.,** YALÇIN, Sinan., USLU, Turgut. & KAYALAR, F. (2018).Eğitim ve Okul Yönetiminin Temel Problem Alanları. 13. UluslararasıEğitim Yönetimi Kongresi. (Editör: Celal Teyyar Uğurlu). Bildiri Özetleri Kitabı (ss. 804-807).ISBN: 978-605-4561-65-0 [www.cumhuriyet.edu.tr](http://www.cumhuriyet.edu.tr) Cumhuriyet Üniversitesi Yayınları: No: 171. 10-12 Mayıs 2018 Sivas-TÜRKİYE.

**ÖZET**

Bu araştırmada, eğitim ve okul yönetiminin temel problem alanları ile problemlerin nelerden kaynaklandığının il eğitim denetçilerinin görüş ve algılarından hareketle belirlenmesine çalışılmıştır. Araştırma, 2017-2018 Öğretim Yılı Bahar Döneminde, Erzincan, İstanbul, Konya, Samsun ve Balıkesir illerinden her biri mesleklerinde en az 15 yıl deneyime sahip 12 eğitim denetçisiyle gerçekleştirilmiştir. Araştırma bulgularına göre, denetçiler, eğitim ve okul yönetimlerine ilişkin süreçlerde katılımcı, çoğulcu, demokratik uygulamaların; oldukça yetersiz ve etkisiz olduğunu ifade etmektedirler.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim ve Okul Yönetimi, Çoğulcu Yönetim, Mesleki Liyakat, Hesap Verebilirlik, Şeffaflık.

**B15. ÖZBAŞ, Mehmet. &** GÜR, Recep. (2018). Zorunlu Göç Mağduru Ahıska Türkü Çocukların Yaşadıkları Sosyal Uyum Problemleri. Şiddet ve Sosyal Travmalar Uluslararası Kongresi- Samsun 26-27-28 Nisan 2018. Şiddet ve Sosyal Travmalar Bölüm 8 (ss. 103-110). Yayın Editörü: Adem Solak. Akademik Editörler: Zahir Kızmaz, Enver Sarı, Nurten Sargın, Fatime Güneş, Vahap Özpolat, Gül Sultan Özeren, Rahman Çakır, Ömer Bilen, Mehmet Gür, M. Şamil Güneş. ISBN: 978-975-2489-09-7. ANKARA: HEGEM YAYINLARI. <http://www.hegemvakfi.org.tr/wp-content/uploads/2018/12/kitap_28122018_son.pdf>

**ÖZET**

Bu çalışmada, Türkiye’ye sığınmak zorunda kalan Ahıska Türkü çocukların, öğrenim hayatlarında karşılaştıkları sosyal problemlerin ve çözüm önerilerinin neler olduğunun saptanması amaçlanmıştır. Araştırma 2017 Yılında Erzincan İlinde ikamet etmekte ve zorunlu eğitim sürecine devam etmekte olan Ahıska Türklerinden çocuklarla yapılmıştır. Araştırmada, araştırmacılar tarafından geliştirilen, yarı yapılandırılmış “Göçmen Öğrenciler Sosyal Uyum Süreci Görüşme Formu” kullanılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Sığınmacılar, Ahıska Türkleri, Eğitim Öğretim Sorunları

**B16.** DÖLEK, Adem.& **ÖZBAŞ, Mehmet.** (2018). **Sosyal Medyanın Çocuklar Üzerinde Yol Açtığı Travmalar.** Şiddet ve Sosyal Travmalar Uluslararası Kongresi - Samsun 26-27-28 Nisan 2018. Bildiri Metinleri Kitabı 1 (ss. 42-49). Kitap Adı: Şiddet ve Sosyal Travmalar Bölüm 5 (ss. 53-60). ISBN: 978-975-2489-09-7. Yayın Editörü: Adem Solak. Ankara: Hegem Yayınları. HEGEM <http://www.hegemvakfi.org.tr/wp-content/uploads/2018/12/kitap_28122018_son.pdf>

**ÖZET**

Çocuklar, bir milletin istikbâlinin ve istiklâlinin teminatıdır. Geleceğin inşasında çocukların önemi asla küçümsenemez ve küçümsenmemelidir. Şiddet içerikli her türlü yayın, aslında toplumun bütün bireylerini derinden etkilediği gibi, henüz doğruyu ya da yanlışı ayırt edemeyen veya olayların sonucunun nereye varacağını düşünemeyen, henüz çok yönlü kişilik ve karakter gelişimlerini tamamlayamamış çocukları daha çok etkilemektedir. Bu sebeple de çocuklar şiddet içerikli görsel yayınlardan çok etkilenmekte ve oradaki yanlışları doğru olarak algılamaktadır. Çocuklar, fırsatını bulduğunda da aynı tavırları sun’î kahramanlıkla icra etmektedir.

**B17.** DOKDEMİR, Hayati.& **ÖZBAŞ, Mehmet. (2018).** Cumhuriyet Tarihi Türk Eğitim Sisteminin Temelini Oluşturan Değişkenler. V. Uluslararası Tarih Eğitimi Sempozyumu - V. International Symposium on History Education ISHE. İstanbul Üniversitesi. Tam Metin Bildiriler E-Book (ss. 356-363). ISBN: 978-605-84866-1-4. 10-12 Mayıs 2018 İstanbul Üniversitesi Kongre ve Kültür Merkezi, İstanbul-TÜRKİYE. [www.historyeducation.org](http://www.historyeducation.org) [www.tarihyazimi.org](http://www.tarihyazimi.org)

***ÖZET:*** Bu çalışmanın amacı, Cumhuriyet Tarihi Türk eğitim sisteminin temel dayanaklarını oluşturan gelişme ve yenileşme hareketleriyle ilgili değişkenlerin tanıtımını yapmaktır. Eğitimde modernleşme ve Osmanlı eğitiminin yeni anlayışlarla düzenlenmesinde, askeri okul ve kurumlar öncü rolü oynamıştır. Cumhuriyet Eğitimi, özellikle Cumhuriyet’in İlanından sonra, demokratik, laik, sosyal hukuk devleti prensipleri ile çağdaş Batılı anlayışlarla reforme edilmeye çalışılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Cumhuriyet Tarihi, Batı Tarzı Eğitim, Milli Eğitim, Demokratik ve Laik Eğitim.

**B18.** USLU, Turgut.; **ÖZBAŞ, Mehmet.** &YALÇIN, Sinan. (2018). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Güdülenme Algıları: Erzincan Üniversitesi Örneği. X. International Congress of Educational Research. 27-30 April 2018/Nevşehir/TURKEY. Abstracts Book (pp. 353). ISBN: 978-605-68379-0-6 <http://congress.eab.org.tr>

**ÖZET**

Bu çalışmada, eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mfesleğine ilişkin motivasyon algıları araştırılmış; öğrencilerin sahip olduğu algılar, cinsiyet, bölüm, öğretmenin aylık kazancına ilişkin bakış açısı ve eğitim fakültesini tercih etme nedenlerine bağlı değişkenler açısından incelenmiştir.

***Anahtar Sözcükler:*** Motivasyon, Öğretmen Adayı, Erzincan.

**B19.** **ÖZBAŞ, Mehmet.** (2018).Dezavantajlı Çocukların Okullaşma Süreçlerinde Anne Baba Eğitiminin Önemi-The Importance of Parents’ Education In Schooling process of Disadvantanged Children. 2. Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Araştırmaları Sempozyumu-2nd  International Symposium on Social Sciences and Educational Research (ISCER 2018) 22-24 Ekim 2018 Konya, TURKEY. Full Paper Proceedings Book (ss. 730-739). ISBN: 978-605-7600-03-5. T.C. Kültür Bakanlığı Yayıncı Sertifika No.: 10418. Web: [www.paletyayinlari.com.tr](http://www.paletyayinlari.com.tr) Konya: Palet Yayınları.

**ÖZET:** Bu araştırmada, dezavantajlı sosyolojik tabakalara mensup aile çocuklarının okullaşma süreçlerinde, anne baba eğitiminin öneminin ortaya konulması amaçlanmıştır. Araştırmada, anne babanın öğrenim düzeyleri ile birlikte yaşam boyu eğitim kapsamında, yetişkin eğitimi imkânlarından yararlanma durumlarının tespit edilmesi hedeflenmiştir. Araştırma, 2017 Yılında, Erzincan il merkezinde gerçekleştirilmiştir.

**B20.** **ÖZBAŞ, Mehmet.** (2018). Temel Eğitim Sürecinde Etkili Aile-Okul İletişimi - Effective Family-School Communication in Basic Education. 2. Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Araştırmaları Sempozyumu - 2nd International Symposium on Social Sciences and Educational Research (ISCER 2018) 22-23-24 Ekim 2018 Konya, TURKEY. Full Paper Proceedings Book (ss. 534-540). 22-24 Ekim 2018 Konya, TURKEY. ISBN: 978-605-7600-03-5. T.C. Kültür Bakanlığı Yayıncı Sertifika No.: 10418. Web: www.paletyayinlari.com.tr Konya: Palet Yayınları.

**ÖZET:** Bu çalışmada, kuramsal bir çerçeve içerisinde, temel eğitim sürecinde, aile-okul iletişiminin önemi üzerinde durulması amaçlanmıştır. Çalışma amacı doğrultusunda; öncelikle aile-okul iletişiminin bağlamını oluşturan kuramsal çalışmalar ile yasal ve yönetsel düzenlemeler incelenmiştir.

**B21.** YALÇIN, Sinan., **ÖZBAŞ, Mehmet.** ve USLU, Turgut. (2018).Öğretmen Algılarına Göre Eğitim Yönetiminde Yaşanan Temel Problemler. Editörler: Murat KEHA ve Zhanuzak ALİMGEREYEV. UMTEB IV. Uluslararası Mesleki ve Teknik Bilimler Kongresi-International Congress on Vocational and Technical Sciences IV: 7-9 Aralık 2018 ERZURUM-TURKEY. Tam Metin Kitabı Cilt-1 (ss. 309-315). iksad uluslararası yayınevi-2018. ISBN: 978-605-7923-39-4. E-mail: [info@iksad.com](mailto:info@iksad.com) [www.iksad.org.tr](http://www.iksad.org.tr) [www.iksadkongre.org](http://www.iksadkongre.org) Yayın Tarihi: 22.12.2018. T.C. KÜLTÜR BAKANLIĞI YAYINEVİ RUHSAT NUMARASI: 2014/31220.

İKSAD-İktisadi Kalkınma ve Sosyal Araştırmalar Derneği, ATLAS Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi.

**ÖZET**

**B22.** **ÖZBAŞ, Mehmet.,** YALÇIN, Sinan. ve USLU, Turgut. (2018). Öğretmenlerin Eğitim ve Okul Yönetiminin Gelişimini Engelleyen Temel Problem Alanlarına İlişkin Görüşleri. 6th INTERNATIONAL SYMPOSIUM CHAOS, COMPLEXITY AND LEADERSHIP. 11-12 December 2018 Ankara, TURKEY. Sözlü sunum. E-mail: info@iccls.org 2018 ICCLS www.iccls.org mailto: iscass.iscass@gmail.com info@iccls.org

**ÖZET**

Bu çalışma, öğretmenlerin eğitim ve okul yönetiminin gelişimine engel olan: Yönetim, denetim, öğretim ve hesap verebilirlik ile şeffaf yönetim pratikleri ile ilgili anlayış ve uygulamalarına ilişkin engeller konusundaki görüşlerinin tespit edilebilmesi amacıyla yapılmıştır.

**B23.** YALÇIN, Sinan., USLU, Turgut. ve **ÖZBAŞ, Mehmet.** (2018). Özel Ortaöğretim Okulu Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Uygulama Anlayış ve Yeterliliklerine İlişkin Algıları. 6th INTERNATIONAL SYMPOSIUM CHAOS, COMPLEXITY AND LEADERSHIP. 11-12 December 2018 Ankara, TURKEY. Sözlü sunum. E-mail: info@iccls.org 2018 ICCLS www.iccls.org mailto: iscass.iscass@gmail.com [info@iccls.org](mailto:info@iccls.org)

**ÖZET**

Bu çalışmada, özel ortaöğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin hangi yönde ortaya çıktığına ilişkin performans düzeylerinin saptanması amaçlanmıştır.

**B24. ÖZBAŞ, Mehmet.,** AKBAŞLI, Sait. ve KARADAĞ, Mehmet. (2018).Öğretmen Adaylarının Mesleki ve Öğrenci Merkezli Kaygılarına İlişkin Algıları. 13. UluslararasıEğitim Yönetimi Kongresi. (Editör: Celal Teyyar Uğurlu). Bildiri Özetleri Kitabı (ss. 343-346).ISBN: 978-605-4561-65-0[www.cumhuriyet.edu.tr](http://www.cumhuriyet.edu.tr) Cumhuriyet Üniversitesi Yayınları: No: 171. **Toplam: 1097 Sayfa.**  10-12 Mayıs 2018 Sivas-TÜRKİYE.

**ÖZET**

Bu araştırmanın amacı, lisans öğrenimlerine, üniversitelerin eğitim fakülteleri dışındaki farklı fakülte ya da birimlerinde devam eden ya da lisanstan mezun olan öğretmen adaylarının mesleki ve öğrenci merkezli kaygılarının neler olduğunu çeşitli değişkenler açısından saptamaktır. Araştırma, 2017 yılında Hacettepe ve Erzincan Üniversitesi’nde ondokuz farlkı branşta pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerden gönüllü 669 kişiye uygulanmıştır. Araştırmanın verileri Saban, Korkmaz ve Akbaşlı (2004) tarafından geliştirilen “Öğretmen Adayı Kaygı Ölçeği” ile toplanmıştır. Araştırma, betimsel tarama ve ilişkisel tarama modeliyle gerçekleştirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmen Adayı, Pedagojik Formasyon, Öğretmenlik Mesleği, Görev Merkezli Kaygı, Öğrenci Merkezli Kaygı.

**B25.** ÖZ, RECEP., **ÖZBAŞ, MEHMET. ve** ÖZPOLAT, AHMET RAGIP. (2019). Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) Ölçek Geliştirme Çalışması - Computer Education and Instructional Technology Scale Development Study. International Black Sea Coastline Countries Symposium, BLACKSEA. SAMSUN, TURKEY. July 20-22, 2019. Full Texts Book (pp. 490-504). ISBN: 978-605-7695-2. IKSAD PUBLISHING HOUSE [www.blackseacountries.org](http://www.blackseacountries.org) Editors: Assoc Prof. Zuhra KALAKHANOVA & Zhuldyz SAKHI. Institution of Economic Development and Social Researches Publications®  (The Licence Number of Publicator: 2014/31220). TURKEY. [www.iksad.com](http://www.iksad.com) [www.iksadkongre.org](http://www.iksadkongre.org) Issued in August 06.08.2019 iksad Publications – 2019© ISBN-978-605-7695-29-1 ORCID NUMBER: 0000-0002-7830-4763

**ÖZET**

Bu çalışmanın amacı, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) alanının özelliklerini kapsayacak şekilde bir ölçek geliştirmektir. Ölçek geliştirme sürecinde, BÖTE bilim alanının üniversite eğitimini bütünüyle ele alacak analitik bir yapının belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda, geniş kapsamlı bir alanyazın taraması yapılmıştır. Araştırma ölçeğinde, BÖTE öğrencilerinin bu bilim alanına ilişkin olarak üniversite eğitimleri sürecinde olması gereken eğitimin niteliğine ilişkin algılarını içeren maddelere yer verilmiştir. Araştırma, 2018-2019 Öğretim Yılında Erzincan Binali Yıldırım ile Bayburt Üniversitelerinde eşzamanlı olarak gerçekleştirilmiştir.

***Anahtar Sözcükler:*** *Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE), Alan Eğitimi, Pedagojik Formasyon, Eğitim İmkanları, Öğrenci Kişilik Hizmetleri.*

**B26.** DÖLEK, ADEM. ve **ÖZBAŞ, MEHMET. (2019).** Toplumsal Hastalıklardan Biri Olan Güvensizlik ve Tedavi Yolları - One of

The Social Diseases, The Feeling Of Distrust And Its Treatment Methods. International Black Sea Coastline Countries Symposium, BLACKSEA. SAMSUN, TURKEY. July 20-22, 2019. Full Texts Book (pp. 481-489). ISBN: 978-605-7695-2. IKSAD PUBLISHING HOUSE [www.blackseacountries.org](http://www.blackseacountries.org) Editors: Assoc Prof. Zuhra KALAKHANOVA & Zhuldyz SAKHI. Institution of Economic Development and Social Researches Publications®  (The Licence Number of Publicator: 2014/31220). TURKEY. [www.iksad.com](http://www.iksad.com) [www.iksadkongre.org](http://www.iksadkongre.org) Issued in August 06.08.2019 iksad Publications – 2019© ISBN-978-605-7695-29-1 ORCID NUMBER: 0000-0002-7830-4763

**ÖZET**

Bazı hastalıklar vardır ki (kanser ve HIV virüsü gibi), bu hastalıkların zamanında teşhîsi ve tedâvîsi yapılmazsa, hissettirmeden kişinin kısa zamanda ölümüne sebep olur vehayatını sona erdirir. Aynen bunun gibi bir toplumu da içten içe yıkan ve kısa zamanda hayatının son bulmasına sebep olan güvensizlik, doğruluğun kaybolması, ümitsizlik, bölünmüşlük, adâletsizlik vs. içtimâî hastalıklar vardır. İnsanın mutluluk kaynaklarından biri olan güven, toplumu da mutlu eden sebeplerden biridir. Fertlerin ve ailelerin bir araya gelmesiylemeclisler ve toplumsal yapılar oluşmaktadır.

**Anahtar kelimeler:** *Güven, Toplum, Huzur.*

**B27.** KARTAL SAĞIRLI, HAMİDE., **ÖZBAŞ, MEHMET.** ve ÖZPOLAT, AHMET RAGIP. (2019). Üniversite Öğrencilerinin Bağlanma Stilleriyle Affetme Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi - Investigation of the Relationship Between University Students Attachment Styles And Forgıveness Levels. International Black Sea Coastline Countries Symposium, BLACKSEA. SAMSUN, TURKEY. July 20-22, 2019. Full Texts Book (pp. 473-480). ISBN: 978-605-7695-2. IKSAD PUBLISHING HOUSE [www.blackseacountries.org](http://www.blackseacountries.org) Editors: Assoc Prof. Zuhra KALAKHANOVA & Zhuldyz SAKHI. Institution of Economic Development and Social Researches Publications®  (The Licence Number of Publicator: 2014/31220). TURKEY. [www.iksad.com](http://www.iksad.com) [www.iksadkongre.org](http://www.iksadkongre.org) Issued in August 06.08.2019 iksad Publications – 2019© ISBN-978-605-7695-29-1

**ÖZET**

Bu araştırma, ilişkisel tarama modelinde karşılaştırmalı türden betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini, 2016-2017 Öğretim Yılında Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 3682 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise bu araştırma evreninden küme örnekleme yöntemiyle seçilen 602 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklem belirlenirken her bölüm birer küme olarak kabul edilmiş; buna göre ilgili bölümlerden örnekleme belli sayılarda öğrenci seçilmiştir. Araştırmada Griffin ve Bartholomew (1994) tarafından geliştirilmiş ve Türkçe’ye Sümer ve Güngör (1999) tarafından uyarlanmış, ‘İlişki Ölçekleri (İÖ), Thompson ve diğerleri (2005) tarafından geliştirilen ve Bugay (2010) tarafından Türkçeye uyarlanan ‘Heartland Affetme Ölçeği’ uygulanmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** *Bağlanma Stili, Affetme Düzeyi, Öğrenci.*

**B28.** AKIN, MUSTAFA. ve **ÖZBAŞ, MEHMET. (2019).** Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Öğrencilerinin Toplu Taşımayla İlgili Sorunlarını Belirlemeye Yönelik Bir Çalışma - A Case Study For Determining The Problems Of Erzincan Binali Yıldırım Unıversity Students About The Collective Transportation. ATLAS 3. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi 28-30 Haziran 2019, SİVAS-TÜRKİYE. KONGRE TAM METİN KİTABI, Cilt I (ss. 162-166). Editörler: Doç. Dr. Bülent Cercis TANRITANIR & Atabek MOVLYANOV. ISBN-978-605-7875-95-2. ATLAS JOURNAL International Refereed & Indexed Journal of Social Sciences

ISSN 2619-936X. IKSAD Yayınevi - 2019© Yayın Tarihi: 25.07.2019 ISBN-978-605-7875-95-2. ORGANİZATÖR: ATLAS DERGİSİ. Kongre Başkanı: Prof. Dr. Necati DEMİR. ULUSLARARASI KATILIMCILAR: Natela B. POPKHADZE – Gürcistan, Tulkin JUMASHEVA – Kırgızistan, Amin MORADI & Akbar VALADBIGI – Iran, Seda YAZGAN HADZIBULIC – ABD & Muhammad Ali KHAN – Pakistan.

**ÖZET**

Bu araştırmanın amacı; Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesinde öğrenim gören öğrencilerin ulaşımda karşılaştıkları sorunları tespit ederek, çözüm önerileri geliştirmektir. Gerek öğrenci potansiyeli gerekse fiziki mekân özellikleri bakımından üniversite yerleşkesinin kent merkezine olan uzaklığı (15 km) göz önüne alındığında, öğrenciler ulaşımla ilgili sorunlarla karşı karşıya kalmaktadırlar. Bu nedenle, öncelikle Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi öğrencilerinin kampüs ve şehir merkezi ile olan ulaşım sorunlarını ve bu yöndeki yaşanan olumsuzlukları tespit ederek, çözüm önerileri geliştirilmeye gayret edilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** *Öğrenci, Toplu Taşıma, Ulaşım Problemi, Yerleşke.*

**B29.** DÖLEK, ADEM.ve **ÖZBAŞ, MEHMET.** (2019).İntihar Özelinde Bireyin Kendisine Uyguladığı Şiddet ve Sebepleri - The Violence Specific To Suicede Individual Commits Himself And Its Causes. ATLAS 3. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi 28-30 Haziran 2019, SİVAS-TÜRKİYE. KONGRE TAM METİN KİTABI, Cilt I (ss. 136-147). Editörler: Doç. Dr. Bülent Cercis TANRITANIR & Atabek MOVLYANOV. ISBN-978-605-7875-95-2. ATLAS JOURNAL International Refereed & Indexed Journal of Social Sciences. ISSN 2619-936X. IKSAD Yayınevi - 2019© Yayın Tarihi: 25.07.2019 ISBN-978-605-7875-95-2. ORGANİZATÖR: ATLAS DERGİSİ. Kongre Başkanı: Prof. Dr. Necati DEMİR. ULUSLARARASI KATILIMCILAR: Natela B. POPKHADZE – Gürcistan, Tulkin JUMASHEVA – Kırgızistan, Amin MORADI & Akbar VALADBIGI – Iran, Seda YAZGAN HADZIBULIC – ABD & Muhammad Ali KHAN – Pakistan.

**ÖZET**

İnsan, evrende en mükemmel olarak yaratılmış bir varlıktır. İnsanın ihtiyaçları ve evren ile ilişkileri, evren kadar geniş ve evrenle doğrudan alakalıdır. Sosyal bir varlık yaratılan insanın tek başına hayatını devam ettirmesi imkânsızdır. Bu sebeple insanın fert olarak hemcinslerinin varlığına ihtiyacı olduğu kadar bütün varlıklara da ihtiyacı vardır. Durum böyle olunca varlıkların en şereflisi olan insanın birçok sorumlulukları bulunmaktadır.

**Anahtar Sözcükler:** *Şiddet, Beden, İntihar.*

**B30.** ERÜSTÜN BULUTOĞLU, HALİME. ve **ÖZBAŞ, MEHMET. (2019).** İlk ve Ortaokullarda Kaynaştırma Eğitimi Uygulamalarına İlişkin Öğretmenlerin Görüşleri - The Views of Teachers on Elementary and Secondary School's Integration Training Practices. VIII. UMTEB INTERNATIONAL CONGRESS ON VOCATIONAL & TECHNICAL SCIENCES, 11-13 October, 2019. Sivas, TURKEY. Congress Book ***(pp. 357-362).*** EDITORS: Assist. Prof. Hasan ÇİFTÇİ & Zhanuzak ALIMGEREY. ISBN: 978-605-7811-16-5. IKSAD Publications. Organizing Organization: IKSAD - Institute of Economic Development and Social Research. Head of Organizing Committee: Dr. Natela Borisovna POPKHADZE. Coordinator: Zhanuzak ALİMGEREY. International Participants: Reyhan DADASHEVA (Azerbaijan), Zakari Wuntiti Muntari (Ghana), Galymzhan Tazhıbay (Kazakhstan), Fflera Seyfullina (Russia), Nurkan MİNDİBAYEV (Kirgizstan). Congress Languages: Turkish and all dialects, English, Russian. Institute of Economic Development and Social Researches® [kongreiksad@gmail.com](mailto:kongreiksad@gmail.com) [www.iksad.org.tr](http://www.iksad.org.tr) [www.iksadkongre.org](http://www.iksadkongre.org) İksad Publications© Release date: 25.10.2019.

**ÖZET**

Nicel araştırma yöntemi kullanılan çalışmada ölçüt örnekleme tekniği ile belirlenen çalışma grubunu Sivas İli Suşehri, Akıncılar ve Gölova ilçe merkezlerindeki ilk ve ortaokullarda kaynaştırma öğrencileri olmuş 55 öğretmen oluşturmuştur. Katılımcı öğretmenlere araştırmacı tarafından hazırlanan Öğretmen Anket Formu uygulanmıştır. Elde edilen verilerin analiz sonuçları frekans ve yüzde olarak belirtilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Kaynaştırma eğitimi, kaynaştırma öğrencisi, öğretmen.

**B31.** ERÜSTÜN BULUTOĞLU, HALİME. ve **ÖZBAŞ, MEHMET. (2019).** İlk ve Ortaokullarda Kaynaştırma Eğitimi Uygulamalarına İlişkin Yöneticilerin Görüşleri - The Views of Administrators on Elementary and Secondary School's Integration Training Practices. VIII. UMTEB INTERNATIONAL CONGRESS ON VOCATIONAL & TECHNICAL SCIENCES, 11-13 October, 2019. Sivas, TURKEY. Congress Book (pp. 363-369). EDITORS: Assist. Prof. Hasan ÇİFTÇİ & Zhanuzak ALIMGEREY. ISBN: 978-605-7811-16-5. IKSAD Publications. Organizing Organization: IKSAD - Institute of Economic Development and Social Research. Head of Organizing Committee: Dr. Natela Borisovna POPKHADZE. Coordinator: Zhanuzak ALİMGEREY. International Participants: Reyhan DADASHEVA (Azerbaijan), Zakari Wuntiti Muntari (Ghana), Galymzhan Tazhıbay (Kazakhstan), Fflera Seyfullina (Russia), Nurkan MİNDİBAYEV (Kirgizstan). Congress Languages: Turkish and all dialects, English, Russian. Institute of Economic Development and Social Researches® [kongreiksad@gmail.com](mailto:kongreiksad@gmail.com) [www.iksad.org.tr](http://www.iksad.org.tr) [www.iksadkongre.org](http://www.iksadkongre.org) İksad Publications© Release date: 25.10.2019.

**ÖZET**

Nicel araştırma yöntemi kullanılan çalışmada, ölçüt örnekleme tekniği ile belirlenen çalışma grubunda, Sivas İli Suşehri, Akıncılar ve Gölova ilçe merkezlerindeki ilk ve ortaokullarda görevli olan 33 yönetici yer almaktadır. Katılımcı yöneticilere araştırmacı tarafından hazırlanan “Yönetici Anket Formu (YAF)” uygulanmış ve elde edilen verilerin analiz sonuçları frekans ve yüzde olarak belirtilmiştir. Araştırma bulgularına göre, yöneticiler kaynaştırma eğitimini beklenen düzeyde bilmemektedirler.

**Anahtar Sözcükler: Kaynaştırma Eğitimi, Kaynaştırma Öğrencisi, Yönetici.**

**B32.** YALÇIN, Sinan. **ve ÖZBAŞ, Mehmet. (2019).** Akademisyenlerin Örgütsel Adalet, Algılanan Örgütsel Destek Ve Örgütsel Sinizme İlişkin Algılarının İncelenmesi - **Investigation of the Perceptions of Academicians on Organizational Justice, Perceived Organizational Support and Organızatıonal Cynicism.** Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi 6-8 Aralık 2019, Atatürk Üniversitesi Kongre Merkezi-Erzurum / TÜRKİYE. Sosyal ve Beşeri Bilimler TAM METİN KİTABI ***(ss. 870-876).*** Editörler: Doç. Dr. Ümran TÜRKYILMAZ & Doç. Dr. Vefa KURBAN. ISBN: 978-625-7029-57-5. Institute of Economic Development and Social Researches Publications® İktisadi Kalkınma ve Sosyal Araştırmalar Enstitüsü İKSAD Publications-2019©. 23.12.2019 Uluslararası Katılımcı Ülkeler: Türkiye, Azerbaycan, Gürcistan, Afganistan, Özbekistan, Kazakistan, Hollanda. Uluslararası Konuşmacılar/Katılımcılar (Özet Kitabı): Şükufe GADİMOCA (AZERBAYACAN)-2.Sayfa, Farit R. LATYPOV (RUSYA)-162. Sayfa, Firuz FEVZİ (AFGANİSTAN)-170. Sayfa, ДУЙСЕБЕКОВА Ж.М. (KAZAKİSTAN) – 385. Sayfa, N. MARİE CZOLOWSKI (HOLLANDA) – 386. Sayfa. E-posta: [kongreiksad@gmail.com](mailto:kongreiksad@gmail.com) [www.iksad.org](http://www.iksad.org) [www.iksadkongre.org](http://www.iksadkongre.org)

**ÖZET**

Örgütsel destek, örgüt çalışanlarının örgüte katkılarının bilincinde olması ve personelin refahına önem vermesidir. Örgütsel destek, ancak insan kaynaklarının öneminin bilincinde olan örgütlerde bulunabilecek özel bir anlayış gerektirir. Bu anlayışa sahip olan örgütlerde insanların yaptıkları katkılarının dikkate alındığı ve refah düzeyleri artırıldığı için personel bu durumdan büyük gurur ve mutluluk duyar. Örgütler çalışanlarının örgütsel amaçlar etrafında toplanmasını sağlayarak, çalışanlarının örgütsel hedefler için gereken performansı ortaya koymalarını sağlamış olur.

**Anahtar Kelimeler**: Örgütsel Adalet, Örgütsel Destek, Örgütsel Sinizm, Akademisyen.

**B33.** AKIN, Mustafa. ve **ÖZBAŞ, Mehmet.** (2019). Erzincan’a Yerleştirilen Suriyeli Sığınmacıların Temel Sorunlarını Belirlemeye Yönelik Bir Ön Araştırma-**A Prelımınary Research On Determınıng The Maın Problems Of Syrıan Refugees Placed In Erzıncan.** Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi 6-8 Aralık 2019, Atatürk Üniversitesi Kongre Merkezi-Erzurum / TÜRKİYE. Sosyal ve Beşeri Bilimler TAM METİN KİTABI (ss. 877-884). Editörler: Doç. Dr. Ümran TÜRKYILMAZ & Doç. Dr. Vefa KURBAN. ISBN: 978-625-7029-57-5. Institute of Economic Development and Social Researches Publications® İktisadi Kalkınma ve Sosyal Araştırmalar Enstitüsü İKSAD Publications-2019©. Uluslararası Katılımcı Ülkeler: Türkiye, Azerbaycan, Gürcistan, Afganistan, Özbekistan, Kazakistan, Hollanda. Uluslararası Konuşmacılar/Katılımcılar (Özet Kitabı): Şükufe GADİMOCA (AZERBAYACAN)-2.Sayfa, Farit R. LATYPOV (RUSYA)-162. Sayfa, Firuz FEVZİ (AFGANİSTAN)-170. Sayfa, ДУЙСЕБЕКОВА Ж.М. (KAZAKİSTAN) – 385. Sayfa, N. MARİE CZOLOWSKI (HOLLANDA) – 386. Sayfa. E-posta: [kongreiksad@gmail.com](mailto:kongreiksad@gmail.com) [www.iksad.org](http://www.iksad.org) [www.iksadkongre.org](http://www.iksadkongre.org)

**ÖZET**

Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti, 2019 Yılını, Türkiye’de göçmen sorunlarıyla ilgilenme ve çözüm üretme yılı olarak ilan etmiştir. Bu durum, mültecilere ilişkin bu ve benzeri çalışmalara duyulan ihtiyacın ne kadar önemli olduğunu ortaya koymaktadır. Çalışmanın amacı, Erzincan’a yerleştirilen Suriyeli mültecilerin, temel sorunlarını belirleyerek, yaşanan problemleri ile ilgili çözüm önerileri geliştirmek, dolayısıyla da daha iyi hizmet almalarını sağlamaktır. Araştırmanın evrenini Erzincan’da ikamet eden Suriyeli mülteci aileler oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu ise tesadüfi yöntemle seçilen 6 aile oluşturmuştur.

**Anahtar Kelimeler**: Erzincan, Suriyeli Sığınmacı, Göç, İnsani Yardım.

**B34.** ATALAY, Hamiyet., TOZLU, Necdet. ve **ÖZBAŞ, Mehmet.** (2019). Âşık Mevlüt Mertoğlu'nun Şiirlerinde Tema ve Değerler- **Them and Values in The Poetry of Asık Mevlut Mertoglu.**  Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi 6-8 Aralık 2019, Atatürk Üniversitesi Kongre Merkezi-Erzurum / TÜRKİYE. Sosyal ve Beşeri Bilimler TAM METİN KİTABI (ss. 885-890). Editörler: Doç. Dr. Ümran TÜRKYILMAZ & Doç. Dr. Vefa KURBAN. 23.12.2019 ISBN: 978-625-7029-57-5. Institute of Economic Development and Social Researches Publications® İktisadi Kalkınma ve Sosyal Araştırmalar Enstitüsü İKSAD Publications-2019©. Uluslararası Katılımcı Ülkeler: Türkiye, Azerbaycan, Gürcistan, Afganistan, Özbekistan, Kazakistan, Hollanda. Uluslararası Konuşmacılar/Katılımcılar (Özet Kitabı): Şükufe GADİMOCA (AZERBAYACAN)-2.Sayfa, Farit R. LATYPOV (RUSYA)-162. Sayfa, Firuz FEVZİ (AFGANİSTAN)-170. Sayfa, ДУЙСЕБЕКОВА Ж.М. (KAZAKİSTAN) – 385. Sayfa, N. MARİE CZOLOWSKI (HOLLANDA) – 386. Sayfa. E-posta: [kongreiksad@gmail.com](mailto:kongreiksad@gmail.com) [www.iksad.org](http://www.iksad.org) [www.iksadkongre.org](http://www.iksadkongre.org)

**ÖZET**

Bu çalışmada temel insani değerler eğitimi üzerinde yoğunlaşan, toplumsal eğitimi ön planda tutan, hedef kitlesini hem bireysel hem de sosyal yönden geliştirmeye ve eğitmeye çalışan Âşık Mevlüt Mertoğlu’nun şiirleri konu ve değerler eğitimi yönünden incelenmiş, bu değerlerin okulda çocuklara kazandırılması hedeflenmiştir. Çalışmada nitel araştırma yönteminin temel aşamaları doğrultusunda araştırma problemi belirlenmiş, bu çerçevede konunun muhatabı olan kişi ile ikili görüşmeler yapılmış, belgeler toplanmış ve analiz edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler**: Âşıklık Geleneği, Mevlüt Mertoğlu, Değerler

**B35.** AYDIN, Ercan. ve **ÖZBAŞ, Mehmet.** (2019). Ergenlerin Benlik Saygılarının Aile Gelir Durumu ve Anne Baba Öğrenim Düzeyi Açısından İncelenmesi - **Investigating the Self-Esteem of Adolescents in terms of Income Level of the Family and Educational Status of Parents.** International Learning, Teaching and Educational Research Congress (ILTER 2019)– Uluslararası Öğrenme, Öğretim ve Eğitim Araştırmaları Kongresi 5-7 September 2019, Amasya / TURKEY. www.iltercongress.org ILTER CONGRESS BOOK OF FULL TEXT (pp. 122-127). E-ISBN: 978-605-80546-3-9. 25.12.2019 This congress is supported by Amasya University Scientific Research Projects Department within the scope of SEB/BAP 19/0205 project. Amasya-2019. E-posta: [**secondiltercongress@gmail.com**](mailto:secondiltercongress@gmail.com)[**www.amasya.edu.tr**](http://www.amasya.edu.tr) Editor: Assoc. Prof. Dr. İlker KÖSTERELİOĞLU. Assistand Editors: Assoc. Prof. Dr. Meltem AKIN KÖSTERELİOĞLU, Dr. Ümit ÇELEN, Dr. Erol ATA & Dr. Davut ELMACI.

**ÖZET**

Bu çalışmada ergenlik dönemindeki öğrencilerin benlik saygısı düzeylerinin aile gelir durumu ve anne baba eğitim düzeyine göre değişip değişmediği incelenmiştir. Araştırmanın örneklemini 2015-2016 öğretim yılında Gümüşhane ilinin Kelkit ilçesinde, 11. ve 12. sınıflarda öğrenim gören toplam 486 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada ergenlerin benlik saygısı düzeylerini belirlemek için, 1968 yılında Rosenberg tarafından geliştirilen, Çuhadaroğlu (1986) tarafından Türkçe ‘ye uyarlanan Benlik Saygısı ölçeği kullanılmıştır. Bu araştırmanın sonuçlarına göre lise öğrencilerinin, aile gelir durumu ve anne öğrenim düzeylerinin benlik saygısı puanları üzerindeki etkisi anlamlı bulunmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Ergenlik Dönemi, Aile, Benlik Saygısı

**B36. ÖZBAŞ, Mehmet.** (2019). Kamu Yönetim Birimlerinin Sokakta Çalışan/Çalıştırılan Çocuklar Problemine Bakış Açısı (Erzincan Örneği) - **The Perspective of the Public Administration Units on the Problem of Children Working (or Forced to Work) on the Streets (The Case of Erzincan).** International Learning, Teaching and Educational Research Congress (ILTER 2019)– Uluslararası Öğrenme, Öğretim ve Eğitim Araştırmaları Kongresi 5-7 September 2019, Amasya / TURKEY. www.iltercongress.org ILTER CONGRESS BOOK OF FULL TEXT (pp. 158-161). E-ISBN: 978-605-80546-3-9. 25.12.2019 This congress is supported by Amasya University Scientific Research Projects Department within the scope of SEB/BAP 19/0205 project. Amasya-2019. E-posta: [**secondiltercongress@gmail.com**](mailto:secondiltercongress@gmail.com)[**www.amasya.edu.tr**](http://www.amasya.edu.tr) Editor: Assoc. Prof. Dr. İlker KÖSTERELİOĞLU. Assistand Editors: Assoc. Prof. Dr. Meltem AKIN KÖSTERELİOĞLU, Dr. Ümit ÇELEN, Dr. Erol ATA & Dr. Davut ELMACI.

**ÖZET**

Sokak çocuğu olgusu, her şeyden önce, kültürel, psikolojik, sosyolojik, ekonomik, politik vb. birçok yönleri bulunan komplike bir değişkenler bütünüdür. Sokak çocuğu olgusunu etkileyen, sosyo-kültürel, sosyo-ekonomik, sosyo-politik ve psiko-sosyal etkenler vardır. Sokakta çalışan, çalıştırılan, dilendirilen ya da farklı birçok nedenle istismar edilen çocuklar, sosyolojik açıdan toplumun bütün kesimlerini; herhangi bir şekilde etkileyen özelliklere sahiptir. Sokakta çalışan çocuklar olgusu, çocuk yaş grubunu ve eğitimini ilgilendirdiği için, daha fazla sosyolojik, kültürel, ekonomik, politik ve psikolojik öneme sahiptir.

***Anahtar Sözcükler:*** *Sokakta Çalışan Çocuklar, Kamu Yönetim Birimleri, Zorunlu Eğitim*

**B37. ÖZBAŞ, Mehmet.** (2019). Zorunlu Ortaöğretim Açıköğretimleşiyor mu? - **Is Compulsory Secondary Education Becoming Open Education?** 10. ULUSLAR ARASI EĞİTİM YÖNETİMİ FORUMU 07-10 KASIM 2019 ANTALYA / TÜRKİYE. EYUDER YAYINLARI, EYUDER 2019. EYFOR X TAM METİN BİLDİRİ KİTABI (ss. 689-697). İmtiyaz Sahibi: EYUDER Genel Yayın Yönetmeni Dr. Adem ÇİLEK. Editör: Dr. Adem ÇİLEK, Dr. Ferah GÜÇLÜ YILMAZ ve Murat KOÇALİ. Düzenleme Kurulu Başkanları: Dr. Adem ÇİLEK, EYUDER Başkanı ve Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY, Çukurova Üni. Eğitim Fak. Dekanı. E-ISBN: 978-975-2490-33-8. www.eyuder.org. tr [eyuder@gmail.com](mailto:eyuder@gmail.com) İnternet: [www.eyfor.org](http://www.eyfor.org) E.ileti: [forumeyfor@gmail.com](mailto:forumeyfor@gmail.com)

**ÖZET**

Türkiye, zorunlu ilköğretim sürecinde ulaştığı % 100’e yaklaşan okullaşma hedefine, zorunlu ortaöğretim için de erişebilmek durumundadır. Oysa 2017-2018 Öğretim Yılı sonu itibariyle ortaöğretimde net okullaşma oranı, % 83,6’dır (MEB, 2018). Bu oran, oldukça yetersizdir; çünkü zorunlu ortaöğretim uygulamasının ilk kez başladığı 2012-2013 Öğretim Yılından, ilk mezunların verildiği 2015-2016 Öğretim Yılına kadar geçen ilk 4 yılda ortaya çıkan eksiklikler tamamlanıp 3. mezunların verildiği 2017-2018 Öğretim Yılında % 100 okullaşma oranlarına; olabildiğince yaklaşılıp erişilebilirdi.

***Anahtar Sözcükler:*** *Zorunlu Eğitim, Ortaöğretim, Genel Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Eşitlik ve Sosyal Adalet, Eğitimde Fırsat Eşitliği, Etkililik ve Verimlilik*

**B38.** ERÜSTÜN BULUTOĞLU, Halime. ve **ÖZBAŞ, Mehmet.** (2019). İlk ve Ortaokullarda Kaynaştırma Eğitimi Uygulamalarına İlişkin Öğrenci Velilerinin Görüşleri - **Opinions of Parents of Students on Inclusive Education in Primary and Secondary Schools.** 10. ULUSLAR ARASI EĞİTİM YÖNETİMİ FORUMU 07-10 KASIM 2019 ANTALYA / TÜRKİYE. EYUDER YAYINLARI, EYUDER 2019. EYFOR X TAM METİN BİLDİRİ KİTABI ***(ss. 195-200).*** İmtiyaz Sahibi: EYUDER Genel Yayın Yönetmeni Dr. Adem ÇİLEK. Editör: Dr. Adem ÇİLEK, Dr. Ferah GÜÇLÜ YILMAZ ve Murat KOÇALİ. Düzenleme Kurulu Başkanları: Dr. Adem ÇİLEK, EYUDER Başkanı ve Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY, Çukurova Üni. Eğitim Fak. Dekanı. E-ISBN: 978-975-2490-33-8. www.eyuder.org. tr [eyuder@gmail.com](mailto:eyuder@gmail.com) İnternet: [www.eyfor.org](http://www.eyfor.org) E.ileti: [forumeyfor@gmail.com](mailto:forumeyfor@gmail.com)

**ÖZET**

Nicel araştırma yöntemi kullanılan çalışmada ölçüt örnekleme tekniği kullanılmıştır. Çalışma grubunda Sivas İli Suşehri, Akıncılar ve Gölova ilçe merkezlerindeki ilk ve ortaokullarda kaynaştırma eğitimine tabi çocuğu olan 37 veli yer almaktadır. Katılımcılara araştırmacı tarafından hazırlanan Veli Anket Formu uygulanmıştır. Verilerin analiz sonuçları frekans ve yüzde olarak belirtilmiştir. Araştırma bulgularına göre kaynaştırma öğrenci velileri, kaynaştırma eğitimini yeterli düzeyde bilmemektedir.

***Anahtar Sözcükler:*** *Kaynaştırma Eğitimi, Kaynaştırma Öğrencisi, Veli*

**B39.** ÖZPOLAT, Ahmet Ragıp., **ÖZBAŞ, Mehmet.** ve KARTAL SAĞIRLI, Hamide. (2019). Üniversite Öğrencilerinin Akademik Başarılarına Göre Bağlanma Stilleri ve Affetme Durumlarının İncelenmesi - **The Study of The Attachment Styles and Forgiveness of Unıversity Students According to Academic Achievement.** II. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi – International Social Sciences Congress, 7-9 Kasım 2019 Gümüşhane / TÜRKİYE. II. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi (USBK) Bildiriler Kitabı (ss. 292-299). ISBN: 978-605-4838-25-7. Editörler: Bayram NAZIR, Pınar HAYALOĞLU, M. Ahmet TÜZEN, Berat SARIKAYA, İsmail ÇALIK, H. Gülçin BEKEN, Elif KÜTÜKOĞLU, Mustafa AYYILDIZ ve Alperen GENÇOSMANOĞLU. Gümüşhane Üniversitesi Yayınları yayın No.: 44. Aralık 2019 Gümüşhane. Gümüşhane Üniversitesi'nin ev sahipliğinde Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Rize Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi ve Bayburt Üniversitesi birlikteliğiyle gerçekleştirilmiştir. Gümüşhane Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü. Proje No.: 19.F1210.08.01. Davetli Konuşmacılar: Tatjana VULIĆ (Sırbistan), Vedada BARAKOVIĆ (Bosna Hersek), Elshan R. BAGIRZADEH (Azerbaycan), Szabolcs PASZTOR (Macaristan), Qufli OSMANİ (Makedonya) ve Musa MUSAİ (Makedonya).

**ÖZET**

Bu çalışmanın amacı, üniversite öğrencilerinin akademik başarılarına göre bağlanma stilleri ve affetme durumları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Bu araştırmada kullanılan model ilişkisel tarama modelidir. Bu araştırma Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 602 öğrenciyle küme örnekleme yöntemi kullanılarak yapılmıştır. Araştırmada çalışma grubu alınırken her bölüm birer küme olarak kabul edilmiştir ve ilgili bölümlerden bir çalışma grubu seçilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin yaş ortalaması 22, yaş aralığı da 18-47 arasında değişmektedir.

***Anahtar Sözcükler:*** *Bağlanma Stilleri, Affetme, Akademik Başarı*

**B40.** DOKDEMİR, Hayati. & **ÖZBAŞ, Mehmet. (2021).** Bizans’ta Eğitim ve Öğretime Genel Bir Bakış-A General Overview of Education and Teaching in Byzantine. 5. ASIA PACIFIC International Modern Sciences Congress July 16-18, 2021, Sydney, Australia. Edited by Prof. Dr. Ghil`ad Zuckermann. I Full Texts Book (ss. 206-212). ISBN: 978-625-7464-02-4. By IKSAD GLOBAL PUBLISHINGHOUSE. 2021 © Issued: 02.08.2021. [www.iksadasia.org](http://www.iksadasia.org)

**ÖZET**

Ortaçağ’ın büyük kısmına damgasını vuran, kurumları ve kültürüyle başta Slav dünyası olmak üzere, farklı coğrafyalarda etkilerde bulunmuş olan Bizans uygarlığında, temel eğitim ve yükseköğrenim nasıldı? Ne tür eğitim kurumları vardı? Hangi dersler okutulmaktaydı? Bizans tarihinin çeşitli dönemlerinde eğitim alanında yapılan reformlar nelerdi? Bu ve benzeri sorulara cevap oluşturacak bir katkı sunabilirsek, bundan bahtiyarlık duyarız. Bu araştırmada, yöntem olarak literatür incelemesine dayalı genel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma bağlamında, literatür taraması, araştırmanın konu alanını oluşturan Bizans Devleti’nde eğitim ve öğretim hayatının tarafsız tarihi kaynaklardan yararlanılarak belirlenmesi amacıyla kullanılmıştır.

**B41.** DOKDEMİR, Hayati. & **ÖZBAŞ, Mehmet. (2021).** II. Meşrutiyet Döneminde Eğitim Alanındaki Başlıca Düzenlemeler ve Yayınlar (1908-1918) **- Initial Regulations and Publications in The Field of Education During II. Constitutional Period (1908-1918).** TOKYO SUMMIT 4TH  INTERNATIONALCONFERENCE ON INNOVATIVE STUDIES OF CONTEMPORARYSCIENCES JULY 29-31, 2021 TOKYO, JAPAN.CONFERENCE PROGRAM.TOKYO SUMMIT-IV. Book of Full Texts (241-254). Editors: Assoc. Prof. Maya Kupravishvili & Zhuldyz Sakh. ISPEC Publications – 2021 © ISBN: 978-625-7720-52-6. Issued: 20.08.2021. ORGANIZATION. İKSAD, Atlas International Journal, Ejons International Journal. ORGANIZATION COMMITTEE. Prof. Dr. Mustafa Talas, Dr. WU Yicheng, Dr. Mariam RASULAN, Dr. Umran TURKYILMAZ, Dr. Minji YANG, Dr. Maria HOOKS, Zhuldyz SAKHI, Elvan CAFAROV. LANGUAGES: Japane, Turkish, English. TOTAL NUMBER OF INTERNATIONAL PAPERS, TURKEY-67. Azerbaijan, Georgia, Iraq, USA, India, Tunisia, Maroco, Greece, Vietnam, Roma, Kazakhstan, Ethiopia, Romanian, Sri Lanka, Malaysia, Canada, South Africa, Saudi Arabia, Bulgaria, Nigeria, Libya, Algerien-85. Scientific & Review Committee: Prof. Dr. Akina FUMIKO-Osaka University, Prof. Dr. Hiroshi NAKAHARA-Sapparo City University, Prof. Dr. Mustafa Talas-Omer Halisdemir University, Assoc. Prof. Dr. Schrana KASIMİ-Azerbaijan MEA, Assoc. Prof. Dr. Sevcan YILDIZ-Akdeniz University, Dr. Akira HIBIKI-Tohoku University, Dr. Hoshi NAGATAMO-Asian University, Dr. Minji YANG-Busan University, Dr. Yicheng WU-Minzu University, Dr. MACHUNWANGLIU KAMEI, University of the People, Pasadena, California, Dr. Zhi Huan MENCHUANG-Renmin University, Cengiz TOPDEMİR-Awarded Mathematician. [www.tokyosummit.org](http://www.tokyosummit.org)

**ÖZET**

II. Meşrutiyet Dönemi eğitim hayatının özelliklerini ve bu konuda sürdürülen reform çabalarının karakterini anlayabilmek açısından, dönemin siyasi gelişmeleri ile tarihi arka planının kısaca hatırlanmasına çalışılmıştır. II. Meşrutiyet Dönemi, Padişah II. Abdülhamid Dönemi’ni kapsamaktadır. Sultan II. Abdülhamid’in yaklaşık otuz yıl süren mutlakıyet rejimi, daha baştan itibaren kendini şiddetli eleştirilerin hedefi haline getirmiştir. II. Meşrutiyet Dönemi, İttihat ve Terakki Cemiyeti (Partisi)’nin liderliğinde, gelişen bir dizi olay sonucunda, 23 Temmuz 1908 tarihinde Anayasanın tekrar yürürlüğe konulması ile başlamıştır. II. Meşrutiyet Dönemi’nde, 1869 tarihli Maarif-i Umûmiye Nizamnâmesi’nin oluşturduğu eğitim sisteminin yeniden reforma tâbi tutulması sağlanmıştır. 1913 Tarihinde, Tedrisat-ı İptidaiye Kânun-ı Muvakkatı kabul edilmiştir.

**B42. ÖZBAŞ, Mehmet.** & DÖLEK, Adem. (2021). Yalnızlık Problemlerine İslamî Çözümler - **Islamıc Solutıons To Lonely Problems.** TOKYO SUMMIT 4TH  INTERNATIONALCONFERENCE ON INNOVATIVE STUDIES OF CONTEMPORARYSCIENCES JULY 29-31, 2021 TOKYO, JAPAN.CONFERENCE PROGRAM.TOKYO SUMMIT-IV. Book of Full Texts (223-236). Editors: Assoc. Prof. Maya Kupravishvili & Zhuldyz Sakh. ISPEC Publications – 2021 © ISBN: 978-625-7720-52-6. Issued: 20.08.2021. ORGANIZATION. İKSAD, Atlas International Journal, Ejons International Journal. ORGANIZATION COMMITTEE. Prof. Dr. Mustafa Talas, Dr. WU Yicheng, Dr. Mariam RASULAN, Dr. Umran TURKYILMAZ, Dr. Minji YANG, Dr. Maria HOOKS, Zhuldyz SAKHI, Elvan CAFAROV. LANGUAGES: Japane, Turkish, English. TOTAL NUMBER OF INTERNATIONAL PAPERS, TURKEY-67. Azerbaijan, Georgia, Iraq, USA, India, Tunisia, Maroco, Greece, Vietnam, Roma, Kazakhstan, Ethiopia, Romanian, Sri Lanka, Malaysia, Canada, South Africa, Saudi Arabia, Bulgaria, Nigeria, Libya, Algerien-85. Scientific & Review Committee: Prof. Dr. Akina FUMIKO-Osaka University, Prof. Dr. Hiroshi NAKAHARA-Sapparo City University, Prof. Dr. Mustafa Talas-Omer Halisdemir University, Assoc. Prof. Dr. Schrana KASIMİ-Azerbaijan MEA, Assoc. Prof. Dr. Sevcan YILDIZ-Akdeniz University, Dr. Akira HIBIKI-Tohoku University, Dr. Hoshi NAGATAMO-Asian University, Dr. Minji YANG-Busan University, Dr. Yicheng WU-Minzu University, Dr. MACHUNWANGLIU KAMEI, University of the People, Pasadena, California, Dr. Zhi Huan MENCHUANG-Renmin University, Cengiz TOPDEMİR-Awarded Mathematician. [www.tokyosummit.org](http://www.tokyosummit.org)

**ÖZET**

İnsanları yalnızlığa iten sebepler; bencillik, kibir/büyüklenme, makamına/mevkisine güvenme, malına güvenmek, dünyevileşme, cimrilik, sosyal medya ve iletişim araçları, özgüven kavramının yanlış anlaşılması, cehalet ve hırs-haset gibi durumlardır. Yalnızlığa temel teşkil eden bu amiller, fertler üzerinde mutsuzluklar, psikolojik ve sosyal travmalar, bunalımlar; hatta intihar gibi durumlar meydana getirmektedir. İnsanları yalnızlığa iten bu âmiller tek tek ele alınarak bu amillerin oluşturacağı problemlere İslami kaynaklarda belirtilen çözüm yolları açıklanacaktır.

**Anahtar Sözcükler:** Yalnızlık, Sosyalleşme, Bencillik, İslami Çözüm.

**B43.** İBİLİ, Hakan. & **ÖZBAŞ, Mehmet. (2021).** Türk Eğitim Sistemi ve Teknolojik Değişim - Turkish Education System and Technological Change. SOCRATES 3rd International Education, Business, Economics and Social Sciences Congress, Sokrates 3. Uluslararası Eğitim, İşletme, İktisat ve Sosyal Bilimler Kongresi, 24-26 Aralık 2021, Kiev, UKRAYNA. [www.socratescongresi.org](http://www.socratescongresi.org) CONGRESS BOOK (ss. 53-59). Edited by Dr. Leman KUZU. Issued: 28.12.2021 ISBN: 978-605-71182-4-0. ISSN: 2757-5519. ORGANIZING COMMITTEE: Head Of The Organizing Committee.: Dr. Gültekin Gürçay, Member of The Organizing Committee: Dr. Leman Kuzu, Dr. Nadire Kantarcıoğlu, Dr. Zehra Fırat, Dr. Amaneh Manafidizaji. EVALUATION PROCESS: All applications have undergone a double-blind peer review process. PARTICIPATING COUNTRIES: Turkey – India –Azerbaijan – Hungary – Iran - South Africa – UK- Ukraine. LANGUAGES: Turkish, English, Russian. SCIENTIFIC & REVIEW COMMITTEE: Dr. Gulmira ABDİRASULOVA - Kazak Devlet Kızlar Pedagoji Üniversitesi, Prof. Dr. Yunir ABDRAHIMOV - Ufa State Petroleum Technological University, Doç. Dr. Nazilə Abdullazadə - Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti, Dr. Maha Hamdan ALANAZİ - Riyad Kral Abdülaziz Teknoloji Enstitüsü, Dr. Dzhakipbek Altaevich ALTAYEV - Al – Farabi Kazak Milli Üniversitesi, Doç. Dr. Mehmet Fırat BARAN - Mardin Artuklu Üniversitesi, Dr. Amina Salihi BAYERO - Yusuf Maitama Sule Üniversitesi, Dr. Karligash BAYTANASOVA - Al – Farabi Kazak Milli Üniversitesi, Dr. Baurcan BOTAKARAEV - oca Ahmet Yesevi Üniversitesi, Dr. Ahmad Sharif FAKHEER - Ürdün Devlet Üniversitesi, Dr. Zehra FIRAT, Doç. Dr. Abbas GHAFFARI - Tebriz Üniversitesi, Prof.Dr. Ariz Avaz GOZALOV - oskova Devlet Üniversitesi, Prof. Dr. Gulzar İBRAGİMOVA - Bakü Avrasya Üniversitesi, Dr. Gültekin GÜRÇAY, Doç. Dr. Dilorom HAMROEVA - Özbekistan Bilimler Akademisi, Dr. Bazarhan İMANGALİYEVA - K.Zhubanov Aktobe Devlet Bölge Üniversitesi,

**Özet**

Çağımızda tüm örgütler teknolojileri yapılarında aktif olarak kullanmaktadırlar. Gelişen teknolojilerin etkin ve verimli bir şekilde kullanılması için yetişmiş insan kaynakları oldukça önemli görülmektedir. Sağlıktan ulaşıma, sanayiden tarıma, güvenlikten turizme kadar toplumun tüm örgütlerini doğrudan etkileyen Türk Eğitim Sistemi ile teknolojik gelişmeler ve değişimler arasındaki bağım oldukça önemli olduğu inkâr edilemez bir gerçektir.

**Anahtar Kelimeler:** Teknolojik Değişim, Türk Eğitim Sistemi, Değişim, Eğitim Teknolojileri.

**B44. ÖZBAŞ, Mehmet.** (2021). COVID-19 Pandemisinin Temel Eğitim Sürecinde Yarattığı Eşitsizlikler Üzerine Düşünsel Bir Analiz - A Respectıve Analysıs Of The Inequalıtıes Created by The Covıd-19 Pandemıc in The Basıc Educatıon Process. SOCRATES 3rd International Education, Business, Economics and Social Sciences Congress, Sokrates 3. Uluslararası Eğitim, İşletme, İktisat ve Sosyal Bilimler Kongresi, 24-26 Aralık 2021, Kiev, UKRAYNA. www.socratescongresi.org CONGRESS BOOK (ss. 60-67). Edited by Dr. Leman KUZU. Issued: 28.12.2021 ISBN: 978-605-71182-4-0. ISSN: 2757-5519. ORGANIZING COMMITTEE: Head Of The Organizing Committee: Dr. Gültekin Gürçay, Member of The Organizing Committee: Dr. Leman Kuzu, Dr. Nadire Kantarcıoğlu, Dr. Zehra Fırat, Dr. Amaneh Manafidizaji. EVALUATION PROCESS: All applications have undergone a double-blind peer review process. PARTICIPATING COUNTRIES: Turkey – India –Azerbaijan – Hungary – Iran - South Africa – UK- Ukraine. LANGUAGES: Turkish, English, Russian. SCIENTIFIC & REVIEW COMMITTEE: Dr. Gulmira ABDİRASULOVA - Kazak Devlet Kızlar Pedagoji Üniversitesi, Prof. Dr. Yunir ABDRAHIMOV - Ufa State Petroleum Technological University, Doç. Dr. Nazilə Abdullazadə - Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti, Dr. Maha Hamdan ALANAZİ - Riyad Kral Abdülaziz Teknoloji Enstitüsü, Dr. Dzhakipbek Altaevich ALTAYEV - Al – Farabi Kazak Milli Üniversitesi, Doç. Dr. Mehmet Fırat BARAN - Mardin Artuklu Üniversitesi, Dr. Amina Salihi BAYERO - Yusuf Maitama Sule Üniversitesi, Dr. Karligash BAYTANASOVA - Al – Farabi Kazak Milli Üniversitesi, Dr. Baurcan BOTAKARAEV - oca Ahmet Yesevi Üniversitesi, Dr. Ahmad Sharif FAKHEER - Ürdün Devlet Üniversitesi, Dr. Zehra FIRAT, Doç. Dr. Abbas GHAFFARI - Tebriz Üniversitesi, Prof.Dr. Ariz Avaz GOZALOV - oskova Devlet Üniversitesi, Prof. Dr. Gulzar İBRAGİMOVA - Bakü Avrasya Üniversitesi, Dr. Gültekin GÜRÇAY, Doç. Dr. Dilorom HAMROEVA - Özbekistan Bilimler Akademisi, Dr. Bazarhan İMANGALİYEVA - K.Zhubanov Aktobe Devlet Bölge Üniversitesi,

**Özet**

Bu çalışmanın amacı, COVID-19 Pandemisinin temel eğitim öğrencilerinde yarattığı eşitsizliklerin düşünsel bir analizle ortaya çıkarılmasını hedeflemektedir. Covid-19 Pandemi sürecinin en çok etkilediği alanlardan biri kuşkusuz eğitimdir. Covid-2019 Pandemisi, bütün zamanlarda, dünyada eğitim sistemlerini belki de en çok etkileyen faktörlerden biri olmuştur. Bu süreç, geleneksel eğitim sistemlerinin adeta işlevsiz hale gelmesine yol açmıştır. Salgının okul tür ve kademeleri arasından özellikle temel eğitimde çok önemli problemlere yol açmıştır. Çalışma alanyazın taraması vasıtasıyla var olan durumun betimlenmesini amaçlamaktadır. OECD 2021 eğitim raporuna göre Covid-19’un en çok etkilediği kesimler yoksul ve dezavantajlı sosyolojik tabakalara mensup aile çocuklarıdır. Bu bağlamda genellikle temel eğitim süreçlerindeki öğrencilerin eğitime erişim konusunda yaşadıkları problemlerin yoğunluğu ve olumsuz etkilerinin olağanüstü düzeyde olduğu görülmektedir. Türkiye’de dezavantajlı aile çocuklarının salgından diğer kesimlere göre çok daha fazla etkilendiği ortaya çıkmaktadır. Pandemi, dezavantajlı çevrelerden gelen ailelerin çocuklarının örgün ve yüz yüze eğitim imkânlarını kaybetmeleriyle birlikte uzaktan öğretim teknolojilerinden yoksun kalmalarına da neden olmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Covid-19 Pandemisi, Temel Eğitim, Okul Öncesi Eğitim, İlkokul, Eğitimde Fırsat ve İmkân Eşitsizliği.

**C. Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler:**

**C1**. ARSLAN, Mahmut Abdullah. & **ÖZBAŞ, Mehmet** (2014). A Literary Sample of a Chaos in A Society in the Change of Desired Behavior: **İntibah** *-* Bir Toplumun İstendik Değişimindekeği Kaosun Edebiyattaki Örneği: ***İntibah***. Chaos and Complexity Theory in World Politics. **Section 1: Chapter 9 (pp. 147-156).** <http://www.igi-global.com/book/chaos-complexity-theory-world-politics/99516>, was recently indexed by Elsevier’s acclaimed abstract and citation database, Scopus. Scopus is the largest citation database of peer-reviewed literature including scientific journals, books, and conference proceedings. View Scopus’ current title list here: [https://www.elsevier.com/\_\_data/assets/ excel\_doc/0016/](https://www.elsevier.com/__data/assets/%20excel_doc/0016/) 91123/Scopus\_books\_01\_03\_16.xlsx. Şefika Şule Erçetin – Hacettepe University, TURKEY. Santo Banerjee – University Putara Malaysia, MALAYSIA. A Volume in the Advances in Public Policy and Administration (APPA) Book Series. BUSINESS SCIENCE Reference An Imprint of IGI Global. IGI Global Disseminator of Knowledge. Release Date: May, 2014|Copyright: © 2014 |Pages: 374 ISBN13: 9781466660700|ISBN10: 1466660708| EISBN13: 9781466660717|DOI: 10.4018/978-1-4666-6070-0 Hershey PA: USA. **Chapter 9** DOI:10.4018/978-1-4666-6070-0.ch009http://resources.igi-global.com/production/proofs/9781466660700/38010223-33b3-4612-add6 -cd6d546832a4.pdf Copyright © 2014, IGI Global. [http://www.igi-global.com/ forms / recommend-to-librarian/99516](http://www.igi-global.com/%20%20forms%20/%20recommend-to-librarian/99516). View Scopus’ current title list here: https://www.elsevier.com /\_\_data/assets/excel\_doc/0016/91123/ Scopus\_books\_01\_03\_16.xlsx Active citizen participation in e-government: A global perspective 9781466601161IGIGlobal 2012Social Sciences (all)

***ÖZET:*** Tanzimat hareketi, yüzyıllardır süregelen düzensizliğin, kaosun etkisiyle yenilmiş, yıpranmış, yaşama yönelik güvenini ve girişim gücünü yitirmiş bir topluma yeni ve zinde bir yaşam hamlesi kazandırmayı amaçlamaktaydı. Batı roman tekniğiyle yazılması, realist tasvirlere ve mekânlara yer verilmesi, psikolojik tahlillere gidilmesi bakımından Türk edebiyatının ilk edebi romanı olarak değerlendirilen İntibah, konusunu sosyal hayattan alır. Namık Kemal de düşünsel arka planı güçlü olmayan diğer modernist öncüler de sorunlara işaret ettiler, fakat derin ve köklü çözüm önerileri sunamadılar.

**Anahtar Sözcükler:** Osmanlı, Namık Kemal, İntibah, Tanzimat, Kaos, Toplum.

**C2. ÖZBAŞ, Mehmet.** (2013). Eğitim Sosyolojisi (1. Baskı). Editörler: M. Türkkahraman & İ. Keskin. Zorunlu Eğitim Kurumu Olarak Okul **- School as a Compulsory Educational Institution (pp. 137-163).** İstanbul: Lisans Yayıncılık.

**C3.** **ÖZBAŞ, Mehmet &** AVCI, Müjdat. (2014). Perception of Parents Related to the Benefiting Level of Children with Poor Families from Public Education. Multidisciplinary Perspectives on Education. Chapter Two: Psychosocial Develeopment Of Children in Education (pp. 163-178). Copyright © Edited by Hasan Arslan, Georgeta Rata, Ercan Kocayörük, Mehmet Ali İçbay and contributors. CAMBRIDGE SCHOLARS PUBLISHING. British Library Cataloguing in Publication Data A catologue record for this book is available British Library. ISBN (10): 1-4438-6009-3, ISBN (13): 978-1-4438-6009-3. 12 Back Chapman Street, Newcastle upon Tyne, NE6 2XX, UK.

**ÖZET**

Bu araştırmanın amacı, yoksul aile çocuklarının zorunlu eğitimde okullaşmalarına etki eden nedenleri, doğrudan veli algılarına dayalı olarak ortaya koymaktır. Araştırma ile kamu eğitim yoksul ailelere, çocuklarının zorunlu eğitimini sürdürebilecekleri düzenli kamusal eğitim desteği sağlamadığı ortaya çıkmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, toplumsal getirisi bireysel getirisinden daha yüksek olan zorunlu öğretimde, yoksul aile çocuklarına öğrenimleri süresince, yükseköğretim öğrencilerine sağlanandan daha fazla ve düzenli kamusal eğitim desteği sağlanması önerilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Yoksulluk, yoksul aile, zorunlu eğitim, yoksul aile çocuğu, kamusal eğitim.

**C4.** AVCI, Müjdat; **ÖZBAŞ, Mehmet.** & AKBAŞLI, Sait. (2015). **Evaluating the Application of Possibility and Equality of Opportunity in Higher Education According to Chaos Theory** – Yükseköğretimde Fırsat ve İmkân Eşitliği Uygulamalarının Kaos Kuramına Göre Değerlendirilmesi. © Springer, Part of Springer Science + Business Media. Chapter 34. Series Title: Springer Proceeding in Complexity. Editors: Şefika Şule Erçetin & Santo Banerjee. Book Title: Chaos, Complexity and Leadership 2013 (pp. 379-391). ISSN: 2213-8684. ISSN: 2213-8692 (electronic). ISBN: 978-3-319-09709-1. ISBN: 978-3-319-09710-7 (eBook). DOI: 10.1007/978-3-319-09710-7. International Science Association, Ankara/Turkey. ISCASS International Science Association 2nd International Symposium Chaos, Complexity and Leadership 17-19 December 2013 Ankara, Turkey. <http://www.springer.com/series/11637>. Springer Cham Heidelberg New York Dordrecht London. © Springer International Publishing Switzerland 2015. [www.springer.com](http://www.springer.com)

**ÖZET**

The purpose of this study is to evaluate the situation related to equality of opportunity and possibility in higher education in terms of chaos theory. During the research process, it was aimed to determine to what extent socio-economic chaos arisen from the student characteristics affected the equality of opportunity and possibility in education. According to the research for equality of opportunity and possibility in higher education, socio-economic variables significant affect the educational experience of female students.

***Key Words:*** Higher Education, Equality of Opportunity and Possibility, Chaos Theory, Chaos Management, Socio-Economic Chaos

**C5. ÖZBAŞ, Mehmet.** (2016).Chaotic and Complex Situations in Girls’ Education: Problems and Solutions - Kız Çocuklarının Eğitiminde Kaotik ve Karmaşık Durumlar: Sorunlar ve Çözümler. Applied Chaos and Complexity Theory in Education. Chapter 1. (pp. 1-10).Editor: Şefika Şule Erçetin (Hacettepe University, Turkey). Release Date: May, 2016|Copyright: © 2016 |Pages: 299. ISBN13: 9781522504603|ISBN10: 1522504605| EISBN13: 9781522504610|DOI: 10.4018/978-1-5225-0460-3 Chapter 1. DOI: 10.4018/978-1-5225-0460-3.ch001 Copyright ©2016, IGI Global. ttp://www.igi-global.com/book/applied-chaos-complexity-theory-education/146985

***ÖZET:*** Bu çalışmada esas olarak kız çocuklarının eğitimine engel olan değişkenler üzerinde durulmuştur. Çalışmanın amacı, kız çocuklarının eğitiminde ortaya çıkan kaos, karmaşa ve antidemokratik uygulamaların neler olduğunu betimlemektir. Bu çalışma sonunda, yüz yıllardır süren “kız çocuklarının toplumsal eşitsizliği” probleminin; ancak herkes için “tam demokratik yaşam biçiminin” uygulanmasıyla çözülebileceği vurgulanmıştır.

***Anahtar Sözcükler:*** Kız çocuğu, eğitim hakkı, cinsiyet ayrımı, toplumsal eşitlik, demokrasi eğitimi, sosyal adalet, sosyal statü.

**C6. ÖZBAŞ, Mehmet.** (2017). Eğitim Bilimine Giriş (1. Baskı). Editörler: Mücahit Kağan ve Sinan Yalçın. Eğitimin Yönetimi (ss. 225-249). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

**ÖZET:** Eğitim sisteminin yönetiminde, öncelikle yönetimin bir meslek olduğu algısının gelişmesi ve bu algının uygulamada karşılık bulması gerekir. Çünkü eğitim yönetimi alanıyla ilgili işlerin bir mesleki yeterlilik gerektirdiği kabul edilmek durumundadır. Bu nedenle eğitim yöneticilerinin, yönetim alanında evrensel ölçütleri karşılayan akademik bir öğrenim derecesine sahip olmaları sağlanmalıdır.

**C7. ÖZBAŞ, Mehmet.** (2018). Chaotic Method in the Process of Preparation to Transition to Higher Education and Undergraduate Placement Exams. In: Erçetin Ş. (eds) Chaos, Complexity and Leadership 2016. ICCLS 2016. Springer Proceedings in Complexity. Publisher Name: Springer, Cham. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-319-64554-4_17>. Print ISBN 978-3-319-64552-0.

***ABSTRACT:*** In this research, the complexity and chaos experienced in secondary education schools in terms of YGS and LYS exams were tried to be evaluated analyzing through chaotic management approach. The research was carried out with 71 high school final grade students studying at Erzincan Anatolian High School in the province of Erzincan in 2015-2016 academic year. In the research, “Secondary Education Schools Student-Centered Individual Teaching and In-Class Social Academic Development Services Scale” developed by the researcher was used.

***Keywords:*** Transition to Higher Education Exam (YGS), Undergraduate Placement Exam (LYS), Chaotic Management.

**C8.** KAYALAR, Fethi., **ÖZBAŞ, Mehmet.,** YALÇIN, Sinan. & USLU, Turgut. (2018). Veteran Principals’ Views over the Effect of Positive Discipline on Classroom Management for Novice Teachers. In: Erçetin Ş., Potas N. (eds). Chaos, Complexity and Leadership 2017. ICCLS 2017. Springer Proceedings in Complexity. Chapter 11 (pp. 139-151). Springer, Cham. First online: 01 September 2018 DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-319-89875-9\_11. Publisher Name Springer, Cham Print ISBN 978-3-319-89874-2 Online ISBN 978-3-319-89875-9 eBook Packages Social Sciences

**ÖZET**

One of the most effective ways to manage problematic students misbehaving in the classroom is positive discipline rather than punishment or rewards. Through positive discipline, novice teachers do not only enjoy peaceful and efficient classroom environment, but they also encounter less trouble in managing the classroom and enable studens to learn well and adapt their behaviours to meet expectations in courses.

***Key Words:*** Veteran Principal, Positive Discipline, Novice Teacher, School Principal, Classroom Management.

**C9. ÖZBAŞ, Mehmet.** (2018). Sosyo-Kültürel Bir Sistem Olarak Okul (1. Baskı). (Editörler: Prof. Dr. Nazmi AVCI & Prof. Dr. Yaşar ERJEM). Eğitim Sosyolojisi (ss. 245-272). ISBN: 978-605-9498-26-5 Toplam Sayfası: 328 [www.lisansyayincilik.com.tr](http://www.lisansyayincilik.com.tr) İstanbul: Lisans Yayıncılık.

**ÖZET**

Çalışmada, genel olarak çağdaş demokratik bir ülkede, okulun sosyalleşme ve kültürleme ile bilinçli bir birey yetiştirme işlevleri

üzerinde durulmuştur. Okullar, sosyalleşmenin, toplumsal normlar ile kültürel değerler çerçevesinde ve örgün öğretim faaliyetleriyle

edindirilmeye çalışıldığı yerlerdir.

**C10. ÖZBAŞ, Mehmet.** (2017). Sınıf Yönetimi (4. Baskı). Editör: İ. Günbayı. **Eğitimde İletişim ve İşbirliği -**Communication

and Cooperation in Education  **(ss. 121-142). ISBN: 978-605-5044-923** İstanbul: Lisans Yayıncılık.

**ÖZET:** Araştırmacı, bu çalışmada, eğitim örgütlerinin aile ile çocuklarının eğitimi süresince kuracakları iletişimin çok yönlü, doğal, eşit, saygı ve güven unsurlarını içeren empatik bir iletişim olması gerektiği vurgulanmıştır. Aile ile iletişim, empatik unsurlar taşımadığında, öğrencinin öğrenme yaşantılarına ailenin arzu edilen desteği sağlanamayacağı belirtilmiştir.

**C11.** ÇELİKTEN, Mustafa& **ÖZBAŞ, Mehmet**. (2014).*Eğitim Yönetimi (Editörlük).* [lisans@lisansyayincilik.com.tr](mailto:lisans@lisansyayincilik.com.tr) [www.lisansyayincilik.com.tr](http://www.lisansyayincilik.com.tr) **ISBN:** 978-605-5044-27-5 İstanbul: Lisans Yayıncılık.

**ÖZET:** Araştırmacı, bu çalışmada, YÖK Kur Tanımına uygun olarak, Eğitim Yönetimi Kitabının 13 bölümlük ders içeriğinin oluşumunda, editörlük yapmıştır. EĞİTİM YÖNETİMİ KİTABI, farklı üniversitelerden araştırmacıların hazırladığı 13 bölümden teşkil edilmiştir.

**C12. ÖZBAŞ, Mehmet**. (2017). Yoksulluk ve Romanlar: En Çok İhmal Edilenler. ISBN No.: 978-605-9221-56-6

e-posta: [info@siyasalkitap.com](mailto:info@siyasalkitap.com) <http://www.siyasalkitap.com> Ankara: Siyasal Yayınevi.

***ÖZET:*** Bu kitap, araştırmacının yoksulluk ve dezavantajlılığı, ROMANLARIN yaşam biçiminden hareketle ortaya koyduğu bir eserdir. Araştırmacı bu çalışmada, uzun erimli ve çok değişkenli boylamsal çalışmalarının sistemsel bir analizini yapmaya çalışmıştır. Araştırmacı bu kitabı, uzun soluklu araştırmalarının bilimsel bir sonucu olarak ortaya koymaya çalışmıştır.

**C13.** DOKDEMİR, HAYATİ ve **ÖZBAŞ, MEHMET** (2018). Türk Eğitim Tarihinin Ana Hatlarıyla Yapısal Özellikleri. Editörler: Celal Teyyar Uğurlu, Kadir Beycioğlu, Serkan Koşar, Hilal Kahraman ve Fatma Köybaşı Şemin. Eğitim Yönetimi Araştırmaları e-kitap- Research in Educational Administration e-book (ss. 205-212) Bölüm 17. e-ISBN: 978-605-4561-66-7. cumhuriyet.edu.tr Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi Yayıncılık.

**C14. ÖZBAŞ, MEHMET.** ve YALÇIN, SİNAN. (2019). Türk Eğitim Sisteminde Öğretim Kademeleri. (Editör: Şefika Şule ERÇETİN). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi (ss. 95-109). ISBN: 978-605-033-029-8. [www.nobelkitap.com](http://www.nobelkitap.com) [www.atlaskitap.com](http://www.atlaskitap.com) [esatis@nobelkitap.com](mailto:esatis@nobelkitap.com) [info@atlaskitap.com](mailto:info@atlaskitap.com) Ankara: Nobel.

**C15.** GÜR, RECEP. ve **ÖZBAŞ, MEHMET. (2019).** Bilim, Araştırma ve Yayın Etiği. (Editörler: Kürşad YILMAZ & Recep Serkan ARIK). Bilim ve Araştırma Etiği (ss. 46-63). ISBN: 978-605-241-831-4. DOI I0.14527/9786052418314 WorldCat Turcademy.com Pegemindeks.net <http://pegem.net> [www.pegem.net](http://www.pegem.net) [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net) Pegem Akademi: Uluslararası Akademik Yayıncılık Ankara: Pegem Akademi.

**C16. ÖZBAŞ, MEHMET.** (2020). Örgütsel Sosyalleşme. (Editörler: Müjdat AVCI & Ergün KARA). Örgütsel Davranış Üzerine Güncel Çalışmalar (Bölüm 7., ss. 139-162). ISBN: 978-605-281-774-2. e-ISBN: 978-605-281-773-5. İstanbul: Hiperyayın.

**ÖZET**

Örgütlerin üyelerini kabul etmelerinde temel etken olarak “örgütsel sosyalleşmenin” önemli bir rol oynadığı gözlenmektedir. Örgütsel sosyalleşme, çoğulcu düşünce ve yaşam biçimlerine uyum ile bireyin psiko-sosyal varlığını gerçekleştirebilmesi açısından, çağımız insanının vazgeçilmez bir gereksinimidir. Bu çalışmada, örgütsel sosyalleşme, kavramsal, kuramsal ve uygulama boyutlarında çok yönlü olarak ele alınmaktadır.

**C17. ÖZBAŞ, MEHMET.** (2022). Okul-Aile İletişimi. e-ISBN: 978- İstanbul: Lisans Yayıncılık.

**ÖZET**

Okul-aile iletişiminin genel bir araştırma problemi olarak ele alındığı bu kitapta, öncelikle iletişim kavramı ve bu kavrama yüklenen farklı anlamlar üzerinde durulmuştur. İletişim kavramına ilişkin genel açıklamalardan sonra temel özellikleriyle okul-aile iletişiminin anlam ve önemi hakkında değerlendirmeler yapılmıştır. Bu kitapta özenle üzerinde durulan okul-aile iletişiminde öne çıkan problem durumlarının neler olduğu ya da olabileceğine ilişkin düşünceler vurgulanmıştır. Daha sonra sırayla okul öncesi eğitim, ilköğretim ve ortaöğretimde okul-aile iletişiminin işlevleri vurgulanmaya çalışılmıştır.

**D. ULUSAL HAKEMLİ DERGİLERDE YAYINLANAN MAKALELER**

**D1.** **ÖZBAŞ, Mehmet.** (2009). **İlköğretim Okullarında Sınıf İçi Etkinliklerin Denetimi – The Supervision of In-Classroom Activities In Primary Schools.** Çağdaş Eğitim Dergisi – Contemporary Education Journal, 34 (366): 25-32.

**D2. ÖZBAŞ, Mehmet.** (2010). Çok Boyutlu Zekâ Kuramına Dayalı Öğretim Sürecine İlişkin İlköğretim Okulu Müdür ve  Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri – **The Views of Primary School Administrators and Teachers in Terms of the Process of Education Based on the Theory of Multi-Dimensional Intelligence**. Çağdaş Eğitim Dergisi - Contemporary Education Journal, 35 (374): 8-15.

**D3. ÖZBAŞ, Mehmet** & AKBAŞLI, Sait. (2013). İlköğretim okulları yönetsel uygulamalarının eğitim yönetimi bilim alanı yeterliklerine uygunluk düzeyine ilişkin eğitim denetçisi algıları - **Perceptions of educational supervisors related to the elementary schools administrative practices to the compliancy level of educational administration scientific field**. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi - Mersin University Journal of the Faculty of Education, 9, 2, 71-87.

**E. ULUSAL BİLİMSEL TOPLANTILARDA SUNULAN BİLDİRİLER:**

**E1. ÖZBAŞ, Mehmet.** (2009). İlköğretim Okullarında Okul-Aile İlişkileri - **School-Family Relationships in Elementary Education Schools**. Denizli: Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi IV. Ulusal Eğitim Yönetimi Kongresi Bildiriler Kitabı: 362-367.

**E2. ÖZBAŞ, Mehmet.** (2010). İlköğretim Okullarında Öğretimin Denetimi ve Müdürlerin Öğretimin Denetimine İlişkin Görevleri - **Supervision of Teaching in Elementary Education Schools and Duties of Directors Related to the Supervision of Teaching**. Ankara: 9 Ekim 2010. Başkent Öğretmenevi. Eğitim Yönetimi Sempozyumu Bildiriler Kitabı (ss. 33-43).

**E3.** AKBAŞLI, Sait ve **ÖZBAŞ, Mehmet.** (2011). Eğitim Müfettişleri Yönetmeliğinin uygulanabilirlik durumuna ilişkin eğitim müfettişlerinin değerlendirmeleri - **Evaluations of Educational Supervisors Related to the Applicability of Educational Supervisor’s Regulation.** EYED-der Eğitim Yöneticileri ve Deneticileri Derneği ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı. Sözlü Bildiri. VI. Ulusal Eğitim Yönetimi Kongresi 16-17 Nisan 2011 Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti.

**E4. ÖZBAŞ, Mehmet.** (2011). İlköğretim okullarının sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı özelliklere sahip öğrenci ailelerinin eğitim ihtiyaçlarını karşılama düzeyine ilişkin veli algıları - **Perception of Parents related to the elementary education schools’ level of meeting the ends of student families that have socio-economic disadvantages**. EYFOR II. EĞİTİM YÖNETİMİ FORUMU 2023’e Doğru Eğitim Liderliği. EYFOR II. BİLDİRİLER KİTABI (ss. 60-70), EYUDER Eğitim Yöneticileri ve Uzmanları Derneği, 22 Ekim 2011 Başkent Öğretmenevi, Ankara.

**E5.** AKBAŞLI, S., **ÖZBAŞ, M.,** BALCI, İ. ve ŞAHİN, H. (2012). Eğitim müfettişlerinin alan/branş denetimi ve rehberlik sürecindeki etkinliklerine ilişkin uzmanlaşmaları konusundaki görüşleri - **The views of educational supervisors related to specializing upon the activities during the guidance process and branch/field supervision**. Muğla Üniversitesi-Tüm Eğitimciler ve Eğitim Müfettişleri Sendikası (Tem-Sen) Uluslararası Katılımlı Ulusal Eğitim Denetimi Sempozyumu IV. Bildiri Özetleri Kitapçığı (ss. 45). 31 Mayıs-2 Haziran 2012 Muğla Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Muğla.

**E6.** **ÖZBAŞ, Mehmet.** (2012). Ortaöğretimde Fırsat ve İmkân Eşitliği Uygulamalarına İlişkin Öğrenci Algıları - **Perceptions of Students Related to Equality of Opportunity and Possibility Applications in Secondary Education**. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kamusal Eğitim Sempozyumu, 4-6 Ekim, Ankara ÜniversitesiAvrupa Toplulukları Araştırma ve Uygulama Merkezi (ATAUM) Cebeci Yerleşkesi 06590 Cebeci-ANKARA.

**E7.** **ÖZBAŞ, Mehmet** ve AKBAŞLI, Sait.(2012). İlköğretim Okulları Yönetsel Uygulamalarının Eğitim Yönetimi Bilim Alanı Mesleki Kabul Kriterlerine Uygunluk Düzeyine İlişkin Eğitim Denetçisi Algıları - **The Perceptions of Educational Supervisors Related to Elementary Education Administrative Applications’ Appropriateness to Educational Management Scientific Area Acceptance Criteria**.EYUDER Eğitim Yöneticileri ve Uzmanları Derneği ve Nevşehir Üniversitesi Eğitim Fakültesi. EYFOR III. Eğitim Yönetimi Forumu, Eğitimde Nitelik ve Yenileşme. Bildiriler Kitabı (ss. 176-181). 12-13 Ekim 2012, NEVŞEHİR. [www.eyuder.org.tr](http://www.eyuder.org.tr) Erişim Tarihi: 26.02.2013.

**E8. ÖZBAŞ, Mehmet.** (2013). İlkokul Müdürlerinin İlkokul 1. Sınıf Öğrenci Ailelerinin Eğitimi Konusundaki Görevlerine İlişkin Veli Algıları - **The perceptions of parents related to the duties of elementary education directors for the education of elementary education 1st grade students' families**. MARMARA ÜNİVERSİTESİ ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ 9-13 KASIM 2013 İSTANBUL. 8. ULUSAL EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ MARMARA ÜNİVERSİTESİ ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ 8. ULUSAL EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI: 131-132. http://www.eyk8.org - <http://eyk8.marmara.edu.tr> Erişim Tarihi: 05.11.2013.

**E9.** BURGAZ, Berrin & **ÖZBAŞ, Mehmet.** (2013). Öğretmenlerin Hizmet Öncesi Akademik Yetişme ve Hizmet İçi Sosyalleşme Süreçlerine İlişkin Öğretmen ve yönetici Algıları - **Teacher and Manager Perceptions Related to the Pre-Service Academic Training and In-Service Socializing Processes of Teachers.** MARMARA ÜNİVERSİTESİ ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ 9-13 KASIM 2013 İSTANBUL. 8. ULUSAL EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ MARMARA ÜNİVERSİTESİ ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ 8. ULUSAL EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI: 410-411. http://www.eyk8.org - <http://eyk8.marmara.edu.tr> Erişim Tarihi: 05.11.2013.

**E10.** AKIN, Mustafa; **ÖZBAŞ, Mehmet;** USLU, Turgut& AKBAŞLI, Sait. (2014). ERASMUS Öğrenci Değişim Programından Yararlanan Erzincan Üniversitesi Öğrencilerinin Program Sürecinde Karşılaştıkları Sosyo-Kültürel, Akademik Ve Ekonomik Uygulamalara İlişkin Görüşleri **- The Views of Students in Erzincan University Benefited from Erasmus Student Exchange Program Related to Socio-Cultural, Academic and Economic İmplementations They Encounter During the Program Process.**  9. Ulusal Eğitim Yönetimi Kongresi. 8-10 Mayıs 2014. Siirt Üniversitesi Siirt Eğitim Fakültesi. EYED-der - Eğitim Yöneticileri ve Deneticileri Derneği. Okul Reformu İçin Bir Köprü: Okul Etkililiğinin Dünü, Bugünü ve Geleceği. Bildiri Özetleri Kitabı (ss. 297). [www.siirt.edu.tr](http://www.siirt.edu.tr) Erişim Tarihi: 30.05.2014.

**E11. ÖZBAŞ, Mehmet.** (2016). *Sokak Çocuklarının Sosyo-Ekonomik Özelliklerine İlişkin Aile Görüşleri.* (Editörler: Hayrettin ÖKÇESİZ, Gülriz UYGUR, E. İrem AKI ve Nadire ÖZDEMİR. Editör Yardımcıları: Elif Çağla YILDIZ ve Duygu HATİPOĞLU). HFSA Hukuk Felsefesi ve Sosyolojisi Arkivi. “Hukuka Felsefi ve Sosyolojik Bakışlar-VII” Sempozyumu. İstanbul Barosu - HFSA Bildiriler (İstanbul). 27. Kitap (ss. 313-325). Genel Yayın Sıra No: 2016/12. ISBN:978-605--9446-02-0. Yayın Sertifika No: 12457. www.istanbulbarosu.org.tr [dergi@istanbulbarosu.org.tr](mailto:dergi@istanbulbarosu.org.tr) İstanbul: İstanbul Barosu Yayınları.

***ÖZET:*** Bu araştırmada, sokak çocuklarının sosyo-ekonomik özelliklerinin, kuram-uygulama bütünlüğünde ebeveyn görüşlerinden hareketle ortaya konulması amaçlanmıştır. Araştırma, 18 sokak çocuğunun her birinin aile ortamında, anne-babalarıyla yüz-yüze görüşme yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonuçları, sokak çocuklarının zorunlu eğitim sürecinde amaçlanan yönde okullaştırılamadıklarını göstermektedir.

***Anahtar Sözcükler:*** Sokak Çocukları, Demokratik Yönetim, Sokak Çocuğu Ailesi, Eğitim Hakkı, Sokak Çocuklarının Eğitimi.

**E12.** **ÖZBAŞ, Mehmet.** (2016). Ortaöğretim son sınıf öğrencilerinin okul memnuniyetine ilişkin görüşleri. UEBK 2016 - 25. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi “Eğitim Bilimlerinde Yenilikler ve Nitelik Arayışı” <http://www.uebk.org> Bildiri Özetleri (ss. 281-282). Baskı: © Pegem Akademi. Yayıncı Sertifika No.: 14749; Matbaa Sertifika No.: 26687 İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net) E-İleti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net) T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi & Pegem Akademi 21-22-23-24 Nisan 2016 Antalya.

**E13. ÖZBAŞ, Mehmet.** (2017). Yoksul ve Dezavantajlı Sosyolojik Tabakalara Mensup Aile Çocuklarının Zorunlu Eğitimde Okullaşmalarını Etkileyen Değişkenler. 15-18 Mayıs 2017. İstanbul Üniversitesi Kültür ve Kongre Merkezi/İSTANBUL. HFSA Hukuk Felsefesi ve Sosyolojisi Arkivi. Sözlü Bildiri. “Hukuka Felsefi ve Sosyolojik Bakışlar-VIII” Sempozyumu. İstanbul Barosu - HFSA Bildiriler (İstanbul). [www.istanbulbarosu.org.tr](http://www.istanbulbarosu.org.tr)

**E14. ÖZBAŞ, Mehmet.** (2013). İlkokul Müdürlerinin İlkokul 1. Sınıf Öğrenci Ailelerinin Eğitimi Konusundaki Görevlerine İlişkin Veli Algıları - **The perceptions of parents related to the duties of elementary education directors for the education of elementary education 1st grade students' families**. MARMARA ÜNİVERSİTESİ ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ 9-13 KASIM 2013 İSTANBUL. 8. ULUSAL EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ MARMARA ÜNİVERSİTESİ ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ 8. ULUSAL EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI (ss. 131-132). http://www.eyk8.org - <http://eyk8.marmara.edu.tr> Erişim Tarihi: 05.11.2013.

**ÖZET**

Bu araştırmada, ilkokul yaşantılarının akademik, sosyal, kültürel, zihinsel vb. birçok gelişim özellikleri açısından başlangıcını oluşturan ilkokuma yazma sürecinde aile eğitiminin önemi ve uygulama pratikleri üzerinde durulması amaçlanmıştır. “Ailelerin sosyo-ekonomik özellikleri ve okulun işlevleri, öğrenci ile iletişim, okulun akademik, sosyal ve kişisel gelişim olanakları” faktörlerinde, deney grubu algıları, kontrol grubuna göre, kuram-uygulama bütünselliğini daha fazla yansıttığı ortaya çıkmıştır.

***Anahtar Sözcükler:*** İlkokul Müdürü, İlkokuma Yazma Süreci, Aile Eğitimi.

**E15.** BURGAZ, Berrin & **ÖZBAŞ, Mehmet.** (2013). Öğretmenlerin Hizmet Öncesi Akademik Yetişme ve Hizmet İçi Sosyalleşme Süreçlerine İlişkin Öğretmen ve yönetici Algıları - **Teacher and Manager Perceptions Related to the Pre-Service Academic Training and In-Service Socializing Processes of Teachers.** MARMARA ÜNİVERSİTESİ ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ 9-13 KASIM 2013 İSTANBUL. 8. ULUSAL EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ MARMARA ÜNİVERSİTESİ ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ 8. ULUSAL EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI: ss. 410-411. http://www.eyk8.org - <http://eyk8.marmara.edu.tr> Erişim Tarihi: 05.11.2013.

***ÖZET:*** Öğretmenlerin hizmet öncesi akademik yetişme ve hizmet içi sosyalleşme süreçlerinin hangi yönde gerçekleştiğinin ortaya konulmasının amaçlandığı bu araştırmada öğretmen ve yönetici algılarına başvurulmuştur. Araştırma sonuçları, yöneticilerin öğretmen yetiştiren yükseköğrenim kurumlarını öğretmen adaylarına gerekli niteliklerin kazandırılması açısından yetersiz algıladıklarının ortaya koymaktadır.

***Anahtar Sözcükler:*** Öğretmen, Akademik Yetişme, Mesleki Sosyalleşme, Öğretmen Yetiştirme Sistemi, Yönetici.

**E16.** AKIN, Mustafa; **ÖZBAŞ, Mehmet;** USLU, Turgut& AKBAŞLI, Sait. (2014). ERASMUS Öğrenci Değişim Programından Yararlanan Erzincan Üniversitesi Öğrencilerinin Program Sürecinde Karşılaştıkları Sosyo-Kültürel, Akademik Ve Ekonomik Uygulamalara İlişkin Görüşleri **- The Views of Students in Erzincan University Benefited from Erasmus Student Exchange Program Related to Socio-Cultural, Academic and Economic İmplementations They Encounter During the Program Process.**  9. Ulusal Eğitim Yönetimi Kongresi. 8-10 Mayıs 2014. Siirt Üniversitesi Siirt Eğitim Fakültesi. EYED-der - Eğitim Yöneticileri ve Deneticileri Derneği. Okul Reformu İçin Bir Köprü: Okul Etkililiğinin Dünü, Bugünü ve Geleceği. Bildiri Özetleri Kitabı (ss. 297). [www.siirt.edu.tr](http://www.siirt.edu.tr) Erişim Tarihi: 30.05.2014.

**ÖZET:** ERASMUS Öğrenci Değişim Programından yararlanan Erzincan Üniversitesi öğrencilerinin, program sürecinde karşılaştıkları uygulamalara ilişkin görüşlerini bütüncül ve derinlemesine bir bakış açısıyla belirlemeyebilmek için nitel araştırma modeli ve durum (örnek olay) deseni benimsenmiştir. ERASMUS Programı ile yurt dışında eğitim alırken karşılaştıkları uygulamalara yönelik uygulamalara göz atıldığında ise, öğrencilerin genel olarak maddi imkânların yetersizliğinden bahsettiklerini ve bunun da sosyal, kültürel ve akademik hayatlarını olumsuz etkilediğini söyleyebiliriz.

***Anahtar Sözcükler:*** ERASMUS Öğrenci Değişim Programı, Türkiye, Erzincan Üniversitesi.

**E17.ÖZBAŞ, Mehmet.** (2016). Ortaöğretim son sınıf öğrencilerinin okul memnuniyetine ilişkin görüşleri. UEBK 2016 - 25. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi “Eğitim Bilimlerinde Yenilikler ve Nitelik Arayışı” <http://www.uebk.org> Bildiri Özetleri (ss. 281-282). Baskı: © Pegem Akademi. Yayıncı Sertifika No.: 14749; Matbaa Sertifika No.: 26687 İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net) E-İleti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net) T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi & Pegem Akademi 21-22-23-24 Nisan 2016 Antalya.

**ÖZET**

Ortaöğretim son sınıf öğrencilerinin okullarının, kendilerine yönelik eğitim hizmetlerinin niteliğini hangi yönde değerlendirdiklerine ilişkin görüşlerinin saptanmaya çalışıldığı bu araştırma, karşılaştırmalı modelde, durum saptayıcı bir çalışmadır. Araştırma, 2015-2016 Öğretim Yılı’nda, Erzincan Anadolu Lisesi son sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, lise son sınıf öğrencileri, okullarının, onlara sağladığı ekstra eğitim imkânlarının farkındadır ve bunun önemini de vurgulamaktadırlar.

***Anahtar Kelimeler:*** Ortaöğretim, Son Sınıf, Zorunlu Eğitim, Öğrenci Memnuniyeti

**E18.ÖZBAŞ, Mehmet.** (2017). Yoksul ve Dezavantajlı Sosyolojik Tabakalara Mensup Aile Çocuklarının Zorunlu Eğitimde Okullaşmalarını Etkileyen Değişkenler. 15-18 Mayıs 2017. İstanbul Üniversitesi Kültür ve Kongre Merkezi/İSTANBUL. HFSA Hukuk Felsefesi ve Sosyolojisi Arkivi. “Hukuka Felsefi ve Sosyolojik Bakışlar-VIII” Sempozyumu. Sözlü sunum bildiri. İstanbul Barosu - HFSA Bildiriler (İstanbul). [www.istanbulbarosu.org.tr](http://www.istanbulbarosu.org.tr)

**ÖZET**

Bu çalışma, teorik bir incelemeye dayalı olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmacı, bu çalışmada alanyazın taramasına dayalı olarak, zorunlu eğitim sürecini etkileyen sosyo-ekonomik değişkenler üzerinde durmuştur. Araştırmacı, bu çalışmada, yoksulluk ve dezavantajlılığın zorunlu eğitim sürecine etkilerinin incelenmesini hedeflemiştir. Dezavantajlı sosyolojik çevrelerde, ailelerin çocuklarının okul ihtiyaçları ile okul yaşantılarından çok temel fizyolojik ihtiyaçlarının karşılanmasına odaklandıkları görülmektedir.

**Anahtar Sözcükler:** Sosyo-Ekonomik Yoksulluk, Dezavantajlılık, Eşitsizlik, Dezavantajlı Sosyolojik Tabakalar.

**E19. E20.** DÖLEK, Adem. ve **ÖZBAŞ, Mehmet. (2019).** Refahiye’de Görev Yapan Din Görevlilerine Uygulanan Mesleki Eğitim Semineri ve Memnuniyet Anketinin Sonuçları – Results of Professional Education Seminar and Satisfaction Survey Applied to Religious Officers Working in Refahiye. Refahiye Araştırmaları Sempozyumu, 14-15 Mayıs 2019, Refahiye-Erzincan/ Türkiye. Refahiye Araştırmaları Sempozyumu Tam Metin Bildiriler Kitabı, ss. 39-50. (Editör: İsmail Hakkı ÜNAL). Türkiye Büyük Millet Meclisi ve Türkiye Cumhuriyeti Kültür ve Turizm Bakanlığı. <http://refahiyesempozyumu.ebyu.edu.tr> ISBN No.: 978-605-031-821-0. Haziran 2019.

**ÖZET**

Bu bildiride, araştırmacıların 2018 ve 2019 Yıllarında, Erzincan merkez ilçesi ile il genelinde ve ilçelerinde yaptıkları “Din Görevlilerinin Mesleki Sorumluluk ve Yeterlilikleri” konulu proje çalışmasına dayalı olarak yürütülen eğitim seminerlerinden hareketle uygulanan bir anket çalışmasından elde edilen verilerin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla proje kapsamında, Erzincan İli Refahiye İlçesinde, 20 Aralık 2019 Tarihinde, adı geçen ilçenin merkez ve köyleri ile mahallelerinde ve diğer yerleşim birimlerinde görev yapan din görevlilerine “Erzincan’da Bulunan Din Görevlilerinin Mesleki Bilgi ve Yeterliliklerinin Artırılması” eğitim semineri uygulanmıştır.

***Anahtar Sözcükler:*** *Din Görevlileri, Erzincan, Refahiye, Eğitim Semineri.*

**G. SÖYLEŞİ – RÖPORTAJ**

**G1. ÖZBAŞ, MEHMET. (2020).** Prof. Dr. Mehmet Özbaş ile Öğretmen Sorunları Üzerine Söyleşi. **NİRVANA SOSYAL BİLİMLER SİTESİ.** Bilimsel Makaleler.Tarih: 17 Ocak 2020. [http://www.nirvanasosyal.com/h-448-prof-dr-mehmet-ozbas-ile-ogretmen-sorunlari-uzerine-soylesi.html Nirvana Sosyal Bilimler.com](http://www.nirvanasosyal.com/h-448-prof-dr-mehmet-ozbas-ile-ogretmen-sorunlari-uzerine-soylesi.html%20Nirvana%20Sosyal%20Bilimler.com) Erişim Tarihi: 18 Ocak 2020.

**ÖZET**

Söyleşi sürecinde cevabı aranan sorular aşağıda kısaca özetlenmektedir: Eğitimin genel sorunları aslında öğretmenlerin de sorunudur, öğretmenlere yansır diyebilir miyiz? Eğitim Fakültelerinde uygulamadan çok teorik eğitim verilmesini öğretmen niteliği açısından nasıl değerlendiriyorsunuz? Öğretmenlerin yaşadığı en önemli sıkıntıların başında Alo 147 Öğretmen Şikâyet Hattı gibi yollarla şikâyet edilmeleri geliyor. Bunun sebepleri sizce nelerdir? Neler yapılabilir? Öğretmenler öğrencilerin disiplinsizliğinden şikâyetçi. Sizce öğrencilerin disiplinsizliğinin altında ne yatıyor? Öğrencilerin disiplinsizliğine yol açan sorunlar nelerdir? Okulların ve eğitim programlarının onlara hitap etmemesi mi? 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi’nde ikili eğitimin bitirilmesi hedefleniyordu. Bu hedefe ulaşılamadı. Bu konuda neler düşünüyorsunuz? Öğretmenlerin meslekî itibarının sağlanması için neler yapılabilir? Bakanlığın bu konuda bir adım olarak sınıf tekrarını geri getirmesini nasıl değerlendiriyorsunuz? Öğretmenlerin meslekî tükenmişlik yaşamasını nelere bağlıyorsunuz? MEB’in 2017 yılında yayımladığı Öğretmen Strateji Belgesinde öğretmenlerin meslekî gelişimden uzak oldukları tespitleri yer alıyordu ve çözüm olarak performans sistemi öneriliyordu.

**Anahtar Sözcükler:** *Öğretmen Sorunları, Öğretmenlik Mesleği, Türk Eğitim Sistemi, Eğitim Yönetimi, Okul Yönetimi, Öğretim, Öğretim Hizmetleri, Okul, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), Mesleki Tükenmişlik, Öğretmen Nitelikleri, Eğitim ve Okul Yöneticiliği.*

**G2. ÖZBAŞ, MEHMET. (2021).** Prof. Dr. Mehmet Özbaş ile “ÖĞRETİM LİDERLİĞİ ve ETKİLİ SINIF YÖNETİMİ” konulu bilimsel paylaşım etkinliği, mesleki gelişim SEMİNERİ. EĞİTİMDE GÖRME ENGELLİLER DERNEĞİ-EGED KAHRAMANMARAŞ İL TEMSİLCİLİĞİ. Tarih: 11 MART 2021 ÇARŞAMBA, SAAT: 20:30-22:45. 135 DAKİKA SÜRELİ. <https://youtu.be/VAp10fE8XS4>

**ÖZET**

Öğretim liderliği, öğretim sürecinin demokratik anlayışa uygun olarak öğrencilerle birlikte yönetimidir. Bu bağlamda öğretmenin en önemli işlevlerinden biri, öğretim yeterlikleriyle birlikte etkili sınıf yönetimi becerilerine sahip olmaktır.

**Anahtar Sözcükler:** Öğretmen, Öğretim Liderliği, Sınıf Yönetimi, Etkili Sınıf Yönetimi.